

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Краснодарского края  
«Ладожский многопрофильный техникум»

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Заместитель директора  
по УПР  
 Е.С.Макеева  
«01» сентября 2019 г.

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**ОУД 10. ЭКОНОМИКА**

*наименование дисциплины*

основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (ОПОП СПО) программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 43.01.02 Парикмахер

**КОПИЯ ВЕРНА**  
Директор ГБПОУ КК ЛМТ

 /с.с.к.к.к./

ст. Ладожская, 2019 г.



Комплект контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине ОУД 10. Экономика разработан с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и естественнонаучного профиля профессионального образования, в соответствии с «Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259); на основе примерной образовательной программы по учебной дисциплине «Экономика», одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол №2 от 26.03.2015 г.).

**РАССМОТРЕНО:**

на заседании методической комиссии  
общеобразовательных дисциплин

Протокол № 1  
от «30» августа 2019 г.

Председатель методической комиссии

 В.С. Толстякова

Разработчик:

Чупринова Валентина Вячеславовна, преподаватель ГБПОУ КК ЛМТ

*Ф.И.О., должность*

## РЕЦЕНЗИЯ

на комплект контрольно-оценочных средств  
по учебной дисциплине ОУД 10.Экономика по профессии 43.01.02 Парикмахер,  
разработанный преподавателем Чуприновой Валентиной Вячеславовной


Комплект оценочных средств по учебной дисциплине разработан в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, на основе примерной образовательной программы по учебной дисциплине «Экономика», одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В структуре комплекта оценочных средств представлены следующие элементы: паспорт комплекта оценочных средств, контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля, рубежного контроля и промежуточной аттестации.

Паспорт КОС имеет содержательные связи общих и профессиональных компетенций с их компонентами (личностными, предметными и метапредметными результатами освоения учебной дисциплины).

Представленный комплект оценочных средств составлен с учётом содержания рабочей программы учебной дисциплины «Экономика». Задания для текущего контроля и промежуточной аттестации практикоориентированы, что позволяет провести более полный контроль освоения учебного материала, сложность вопросов в заданиях распределена равномерно, на каждый тип задания имеются критерии оценки и эталоны ответов.

Таким образом, представленный комплект оценочных средств, позволяет объективно оценить результаты освоения учебной дисциплины «Экономика» и может быть использован в учебном процессе при освоении ОПОП СПО ППКРС по профессии 43.01.09. Повар, кондитер.

Рецензент:  Каюн Ю.А., методист ГБПОУ КК ЛМТ



## РЕЦЕНЗИЯ

на комплект контрольно-оценочных средств  
по учебной дисциплине ОУД 10.Экономика по профессии 43.01.02 Парикмахер,  
разработанный преподавателем Чуприновой Валентиной Вячеславовной

Представленный на рецензирование комплект контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине «Экономика» разработан в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, на основе примерной образовательной программы по учебной дисциплине «Экономика», одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол №2 от 26.03.2015 г.).

Комплект оценочных средств представлен разделами:

1. Область применения комплекта оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины
4. Комплект контрольно-оценочных средств для текущего контроля знаний и умений
5. Типовые задания для текущего контроля
6. Комплект контрольно-оценочных средств для рубежного контроля знаний и умений
7. Комплект контрольно-оценочных средств для промежуточной аттестации
8. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации.

Положительным моментом является разнообразие типов заданий, их практико-ориентированность. Комплект КОС включает в себя:

- Типовые вопросы для проведения фронтального опроса
- Типовые вопросы для проведения индивидуального опроса
- Типовые задания для проведения разноуровневой самостоятельной работы
- Типовые задания для круглого стола.
- Варианты проверочных работ

Выполнение и защита индивидуальных проектов в рамках промежуточной аттестации позволяет сформировать навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления, аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов, что соответствует личностным, предметным и метапредметным результатам освоения учебной дисциплины «Экономика».

На основании проведенной экспертизы можно сделать вывод о том, что КОС по учебной дисциплине «Экономика» соответствует содержанию рабочей программы учебной дисциплины, задания для текущего контроля и промежуточной аттестации охватывают все темы и разделы рабочей программы, структура, содержание, направленность и качество КОС позволяют объективно оценить личностные, предметные и метапредметные результаты освоения учебной дисциплины «Экономика»

Рецензент: Карпенко Елена Юрьевна

преподаватель социально-экономических дисциплин ГБПОУ КК УСПК

квалификация по диплому "преподаватель  
"социально-экономических  
дисциплин"



## Содержание

|  |    |
|--|----|
| 1.Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств.....  | 4  |
| 2.Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.....                                 | 5  |
| 3.Оценка освоения учебной дисциплины .....   | 7  |
| 4.Критерии оценки .....  | 11 |
| 5.Комплект контрольно-оценочных средств для текущего контроля знаний и умений.....                 | 12 |
| 6.Комплект контрольно-оценочных средств для рубежного контроля знаний и умений...                  | 18 |
| 7.Комплект контрольно-оценочных средств для промежуточной аттестации.....                          | 37 |
| 8.Перечень материалов, оборудования и информационных источников,<br>используемых в аттестации..... | 39 |

## **1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств**

### **1.1. Область применения комплекта оценочных средств**

Комплект контрольно-оценочных средств (далее – КОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу *учебной дисциплины* цикла общеобразовательных дисциплин «Экономика».

КОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, разработан в соответствии с рабочей программой по ОУД 10. «Экономика».

## 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Экономика».

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)  | Показатели оценки результата   |
|--|--|
| Л1. Развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучающегося для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов.  | Понимает важность и ответственность развития личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучающегося для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов.                    |
| Л2. Формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве.  | Оперирует знаниями о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества.   |
| Л3. Воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.  | Понимает важность ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.   |
| М1. Овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли.                                 | Умеет находить необходимую информацию из различных источников за оптимальное время; владеет приемами информационной переработки текста. оперирует знаниями о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества. |
| М2. Овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем. | Преобразовывает устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; составляет тексты в социально-культурной и деловой сферах общения.   |
| М3. Формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции  | Умеет воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывает в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции  |

|  |  |
|--|--|
| Российской Федерации.  | Российской Федерации.  |
| М4Генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений.                                     | Умеет применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений, оперирует знаниями о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества.  |
| П1.Сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства.  | Владеет знаниями об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства.  |
| П2.Понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности.                         | Знает основные понятия успешного общения в экономической сфере деятельности, проявляет уважительное отношение к чужой собственности, придерживается этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества.   |
| П3.Сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом.  | Умеет преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни.  |
| П4.Владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни. | Различает в экономической информации факты и аргументы, оценочные суждения, гипотезы и теории.<br>Анализирует экономические источники, умеет осуществлять внутреннюю и внешнюю критику источника, проводить комплексный поиск информации в источниках различного типа, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни. |
| П5.Сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров.  | Умеет представлять результаты индивидуальной и групповой познавательной деятельности в разнообразных формах, умеет создавать собственные творческие работы (презентации, исследовательские проекты) на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров.  |



|   |  |
|---|--|
| П6. Умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика). | Умеет применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика). |
| П7. Способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений.                                       | Стремится к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, владеет знаниями особенностей современного рынка труда и правильно определяет свое место в нем.   |
| П8. Понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире.   | Умеет ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире, дает правильную оценку места и роли России в современной мировой экономике.  |

### 3. Оценка освоения учебной дисциплины.

#### Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины

| Элемент учебной дисциплины   | Результаты обучения<br>(личностные, метапредметные, предметные) | Текущий контроль                             | Промежуточная аттестация |
|--|---|--|--------------------------|
| <b>Раздел 1. Основы экономической теории.</b>                        |   |  |                          |
| Тема 1.1 Экономическая теория: предмет и история экономической науки | Л1- Л3, М1, М2, П1, П8  | фронтальный опрос                            |                          |
| Тема 1.2 Этапы формирования экономической теории                     | Л2, М4, П1, П4  | индивидуальный и фронтальный опрос           | Д/З                      |
| Тема 1.3 Основные проблемы экономической теории                      | Л1, Л3, М2, М4, П5-П8   | индивидуальный и фронтальный опрос           | Д/З                      |
| Тема 1.4 Собственность как основа производственных отношений         | Л1, Л2, Л3, М2-М6, П3-П8  | индивидуальный и фронтальный опрос           | Д/З                      |
| <b>Раздел 2. Микроэкономика.</b>                                     |   |  |                          |
| Тема 2.1 Рыночный механизм: содержание и структура.                  | Л1-Л3, М1-М4, П1-П6   | индивидуальный опрос, разноуровневые задания | Д/З                      |

|  |                               |  |     |
|--|-------------------------------|--|-----|
| Тема 2.2 Спрос и предложение   | Л1,Л2,Л3,М2-М6,П3-П8          | индивидуальный и фронтальный опрос                         |     |
| Тема 2.3 Конкуренция и монополия   | Л1-Л3,М1-М4,П1-П6             | индивидуальный опрос, разноуровневые задания               |     |
| Тема 2.4 Рынки производственных ресурсов. «Факторные» доходы                         | Л1-Л3,М1-М4,П1-П6             | индивидуальный и фронтальный опрос, разноуровневые задания |     |
| Тема 2.5 раты на производство и реализацию продукции                                 | Л1,Л3,М2,М4,П5-П8             | индивидуальный опрос, разноуровневые задания               |     |
| Тема 2.6 Прибыль и рентабельность  | Л1-Л3,М1-М4,П1-П6             | индивидуальный и фронтальный опрос                         |     |
| Тема 2.7 итика ценообразования   | Л1-Л3,М1-М4,П1-П6             | индивидуальный и фронтальный опрос                         |     |
| <b>Раздел 3 Макроэкономика</b>   |                               |  |     |
| Тема 3.1 Предмет, цели и методы  | Л1-Л3,М1-М4,П1-П6             | индивидуальный, и фронтальный опрос                        | Д/З |
| Тема 3.2 Основные измерители макроэкономики  | Л1,Л3,М1,М3,М4,П1,П4,П5,П7,П8 | индивидуальный, фронтальный опрос                          | Д/З |
| Тема 3. 3 Макроэкономическое равновесие совокупного спроса и совокупного предложения | Л1,Л3,М2,М4,П5-П8             | индивидуальный, и фронтальный опрос                        | Д/З |
| Тема 3.4 Неравномерность макроэкономического развития                                | Л1-Л3,М1-М4,П1-П6             | индивидуальный, и фронтальный опрос                        | Д/З |
| Тема 3.5 Социальная политика государства   | Л1,Л3,М1,М3,М4,П1,П4,П5,П7,П8 | индивидуальный, и фронтальный опрос                        | Д/З |
| Тема 3.6 Макроэкономическая нестабильность   | Л1,Л3,М1,М3,М4,П1,П4,П5,П7,П8 | индивидуальный, и фронтальный опрос                        | Д/З |
| Тема 3.7 Кредитно-денежная политика государства                                      | Л1,Л3,М2,М4,П5-П8             | индивидуальный и фронтальный опрос, разноуровневые задания | Д/З |

|  |                             |  |     |
|--|-----------------------------|--|-----|
| Тема 3.8 Финансовый рынок Российской Федерации | Л1,Л3,М3,М4,П1,П4, П5,П6,П8 | индивидуальный и фронтальный опрос, разноуровневые задания | Д/З |
| Тема 3.9 Финансовая политика государства       | Л1-Л3,М1-М4,П1-П6           | индивидуальный и фронтальный опрос, разноуровневые задания | Д/З |
| <b>Раздел 4 Мировая экономика</b>              |                             |  |     |
| Тема 4.1 Внешнеэкономическая деятельность      | Л1,Л3,М2,М4,П5-П8           | Индивидуальный и фронтальный опрос, разноуровневые задания | Д/З |

### Критерии оценки

| № | Тип задания (вид) | Критерии оценки   |
|---|-------------------|---|
| 1 | Устные ответы     | <p><b>Оценка «5»</b> ставится в том случае, если студент правильно понимает суть вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий; правильно анализирует условие задачи, строит алгоритм и записывает программу; строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса информатики, а также с материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей.</p> <p><b>Оценка «4»</b> ставится, если ответ студента удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей; студент допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.</p> <p><b>Оценка «3»</b> ставится, если студент правильно понимает суть вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса информатики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре-пять недочетов.</p> <p><b>Оценка «2»</b> ставится, если студент не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки</p> |
| 2 | Тесты             | <p>«5» - 100 – 91% правильных ответов<br/> «4» - 70 - 90% правильных ответов<br/> «3» - 52 – 69% правильных ответов<br/> «2» - 51% и менее правильных ответов</p>   |
| 3 | Контрольная       | «5» - 100 – 91% правильных ответов  |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | (самостоятельная) работа                   | «4» - 70 - 90% правильных ответов<br>«3» - 52 – 69% правильных ответов<br>«2» - 51% и менее правильных ответов  |
| 4 | Конспекты                                  | Соответствие содержания работы, заявленной теме, правилам оформления работы.  |
| 5 | Доклады, рефераты, эссе, творческие работы | <b>Оценка «5»</b> ставится, если выполнены все требования к написанию и защите работы: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.<br><b>Оценка «4»</b> – основные требования к работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.<br><b>Оценка «3»</b> имеются существенные отступления от требований к работе. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.<br><b>Оценка «2»</b> – тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. |
| 6 | Практические работы                        | «5» - 100 – 91% правильных ответов<br>«4» - 70 - 90% правильных ответов<br>«3» - 52 – 69% правильных ответов<br>«2» - 51% и менее правильных ответов  |

#### 4.1 Комплект контрольно-оценочных средств для текущего контроля знаний и умений

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Экономика» проводится в соответствии с Уставом техникума, локальными документами техникума и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Экономика» проводится в форме контрольных мероприятий на учебных по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем. Объектами оценивания выступают:

- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Оценивание осуществляется путём выставления оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Комплект оценочных средств текущего контроля включает:

- фронтальный опрос
- индивидуальный опрос
- разноуровневые задания для самостоятельной работы

- круглый стол
- эссе
- творческое задание
- диктант
- мини-тест

## **4.2. Типовые задания для текущего контроля**

### ***4.1.2. Типовые вопросы для проведения фронтального опроса. Тема: «Ограниченность ресурсов и потребности человека»*** Вопросы:

1. Какие существуют основные жизненные потребности людей? 2. Как выглядит «пирамида потребностей» по Маслоу?
3. Перечислите и охарактеризуйте основные потребности людей.
4. Объясните проблему возникновения экономической ограниченности природных ресурсов на графике.
5. Почему экономические ресурсы (факторы производства) всегда ограничены?
6. Какие важнейшие последствия порождает ограниченность ресурсов?

### ***Типовые вопросы для проведения индивидуального опроса.***

#### **Тема: «Конкуренция рыночные структуры»**

1. Что такое конкуренция и какова ее роль в рыночной экономике? 2. Какие выделяют типы конкурентных рынков?
3. Охарактеризуйте (по плану) типы конкурентных рынков
4. Какой тип рыночной структуры наиболее благоприятен для покупателя и для продавца?

### ***Типовые задания для проведения разноуровневой самостоятельной работы.***

#### **Тема: «Типы экономических систем»**

- 1 уровень – Дать определение определенному типу экономической системы.
- 2 уровень – Перечислить черты определенному типу экономической системы.
- 3 уровень – Сравнить два типа экономической системы: командную и рыночную экономику; традиционную и смешанную.
- 1 уровень – Дать определение: спрос, величина спроса, неценовые детерминанты спроса.
- 2 уровень – Перечислить и охарактеризовать неценовые детерминанты спроса.
- 3 уровень – Начертить график и показать на графике спрос, величину спроса, неценовые детерминанты спроса.

### ***Типовые задачи.***

#### **Типовые задачи по «Экономике» (раздел «Микроэкономика»)**

#### **Задание 1**

Функция рыночного спроса на товар:  $P_d = 12 - 2Q$ , а функция предложения:  $P_s = 4 + 2Q$ . Государство ввело налог с продаж в размере 2 ден. единицы. Какова будет новая равновесная цена и новое равновесное количество продукции?

### Задание 2

По данным эмпирических исследований эластичность спроса по цене на следующие товары и услуги выглядит так:

а) 0,6 – эластичность спроса на медицинское оборудование; б) 4,0 – эластичность спроса на зарубежные поездки; в) 1,2 – эластичность спроса на телевизоры.

Рассчитайте, на сколько изменится спрос при увеличении цены на 2 %. Выгодно ли продавцу увеличивать цену данных товаров и услуг в каждом из перечисленных случаев?

### Задание 3

Спрос и предложение на некий товар описываются уравнениями  $Q_d = 600 - 100P$

$$Q_s = 150 + 50P$$

$$Q_{\text{гос}} = 200$$

1. Вычислите параметры равновесия на рынке данного товара

2. Государство установило на данный товар объем производства. characterize последствия такого решения.

### Задание 4

Сумма цен товаров, подлежащих реализации в течение года составляет 148 млн. ден. единиц., сумма цен товаров, проданных в кредит – 38 млн., сумма платежей по кредиту, срок которых наступил – 13 млн. денежных единиц. Среднее число оборотов денежной единицы – 7. В обращение выпущено 23 млн. денежных единиц в форме золотых монет. Сколько денег должно уйти в сокровище?

### Задание 5

Человек, благодаря своим способностям может зарабатывать 20 т. долл. в год на протяжении 40 лет. В качестве альтернативы он может с отрывом от производства окончить трехлетние курсы, оплата которых составит 7 т. долл. в год. Какова должна быть величина будущей ежегодной надбавки к доходам, чтобы окупить произведенные инвестиции в человеческий капитал, если он получит беспроцентную ссуду на финансирование учебы?

### Задание 6

Допустим, фирма полностью монополизировала производство холодильников.

Следующая информация отражает положение фирмы: Предельный доход

$$MR = 1000 - 20Q,$$

$$\text{Общий доход (выручка) } TR = 1000Q - 10Q^2$$

$$\text{Предельные издержки } MC = 100 + 10Q, \text{ где}$$

$Q$  – объем выпуска холодильников (шт.)

Сколько холодильников будет продано, и по какой цене, если фирма

функционирует как простая монополия?

#### **Задание 7**

Обувное предприятие выпускает 1000 пар обуви в месяц. Общие постоянные издержки (TFC) при этом равны 200 000 рублей в месяц. Труд является единственным переменным фактором, его затраты составляют 1250 рублей в час.

Рассчитайте средние издержки (AC) и средние переменные издержки (AVC), если предприятие выпускает 5 пар обуви в час.

#### **Задание 9**

Имеются три инвестиционных проекта:

А: Издержки равны 150 долл. Будущая прибыль — 10 долл. в год. Б: Издержки равны 150 долл. Будущая прибыль — 15 долл. в год. В: Издержки равны 1000 долл. Будущая прибыль — 75 долл. в год. а) Рассчитайте норму прибыли для данного проекта (А, Б, В). б) Если уровень процента за капитал, полученный в кредит, равен, 5, 7, 11%, то при каком уровне этих процентных ставок реализация проектов А, Б, В будет выгодна (В) или невыгодна (Н) для предпринимателя.

#### **Задание 10**

Студент читает журналы и слушает музыку, записанную на кассеты. Заполните пропуски в таблице, если цена журнала — 1,5 долл., а цена кассеты — 7,5 долл. При какой комбинации товаров полезность окажется максимальной?

#### **Задание 11**

Предельные издержки фирмы при оптимальном объеме производства равны \$20, а валовой доход равен \$ 100. Какое количество продукции должна производить фирма, чтобы обеспечить общественную потребность при наиболее эффективном использовании ресурсов?

#### **Задание 12**

Некий гражданин Н., отказавшись от должности инженера с окладом 500 долл. в месяц, организовал малое предприятие. Для этого он использовал личные сбережения в сумме 1500 тыс. долл. Кроме того, был привлечен кредит в размере 5000 долл. Какую величину составят экономические и бухгалтерские издержки соответственно, если годовой процент за кредит составляет 20%, а по вкладам граждан – 12% годовых?

#### **Задание 13**

Предельные издержки десяти единиц продукции составляют \$ 9, предельный доход составляет \$ 18. Какое количество продукции будет выпускать фирма, максимизирующая свою прибыль, если с выпуском каждой последующей единицы продукции предельные издержки возрастают на \$ 1, а предельный доход снижается на \$ 2?

#### **Задание 14**

Допустим, что вы имеете 100 долл. и решаете: сохранить их или потратить. Известно, что, положив деньги в банк, через год можно получить 112 долл. Инфляция составляет 14 % в год. Каково будет Ваше решение? Каковы номинальная и реальная процентные ставки? Как повлияет на Ваше решение

снижение темпа инфляции до 10 % при неизменной номинальной ставке процента?

**Типовые проблемные творческие задания. Проблема 1**

В послевоенный период ведущими экспортерами и импортерами капитала были страны с развитой экономикой. Используя материал для дополнительного чтения 1, отметьте новые явления в экспорте капитала и попытайтесь объяснить их.

*Дополнительное чтение 1*

Опрос 260 менеджеров и экспертов в США, Европе и Азии показал, что страны Азии, за исключением Японии) в ближайшие пять лет обгонят Западную Европу по объемам привлечения прямых иностранных инвестиций. Одновременно азиатские экономики наряду с США должны стать главными в мире источниками прямых иностранных инвестиций. Опрос также показал, что основным стимулом для капиталовложений за рубежом является расширение доступа на иностранные рынки, а не сокращение производственных расходов. Самыми популярными средствами международной экспансии назывались совместные предприятия и приобретения.

... Страны Азии (за исключением Японии), Латинской Америки, Центральной и Восточной Европы были названы как предпочтительные регионы для иностранных инвестиций. США, Западная Европа и Япония уменьшили свое значение по сравнению с первой половиной 90-х годов. Наиболее развитые азиатские экономики и США должны в ближайшие пять лет стать самыми крупными источниками иностранных инвестиций, заняв место Западной Европы. Приоритетным будет создание за рубежом не производственных центров, а сетей распространения продукции и, как отметили многие респонденты, научно-исследовательских и опытно-конструкторских центров.

... Китай занял восьмое место в мире среди крупнейших поставщиков капитала. По данным МВФ, в 1995 г. на долю Китая пришлось 2% общего мирового потока капиталовложений. Чтобы избежать налогообложения, вывезенный капитал возвращался в страну в виде иностранных инвестиций. В Гонконге китайский капитал в основном вложен в торговлю и услуги, в Австралии и Канаде — в сырьевые отрасли, в США — в технологические отрасли.

*Финансовые известия, 2006, 26 июня; 2006, 15 декабря*

**Проблема 2**

Крупные российские компании пытаются получить финансовые ресурсы на международных рынках. Используя материал для дополнительного чтения 2, ответьте, чем это обусловлено, к какой форме экспорта капитала относится выпуск АДР.

*Дополнительное чтение 2*

По количеству программ по выпуску американских депозитарных расписок (АДР), допущенных к обращению на американском фондовом рынке, Россия уступает в I полугодии 1996 г. только Гонконгу и Великобритании, занимая



8% рынка АДР в США. При совершении сделок для конвертации акций в АДР вначале покупаются обыкновенные акции, и конечным владельцем будущего пакета называется американская компания. Приобретенные бумаги зачисляются из реестра на счет депо в Bank of New York, который является уполномоченным банком-депозитарием. Там они конвертируются в АДР и переводятся на любые депо-счета по требованиям владельца. Самыми торгуемыми и ликвидными являются сейчас АДР нефтяной компании «ЛУКОЙЛ». Выпускаемые АДР первого уровня дают их владельцам право работать на американском фондовом рынке, обладать правами акционера и получать дивиденды. Однако они не допущены к торгам на биржевом рынке и не могут быть рекомендованы основным инвесторам на американском рынке паевым и взаимным фондам, в отличие от АДР второго уровня (полноправно торгуемых на биржевом и внебиржевом рынках) и АДР третьего уровня, равнозначного размещению дополнительной эмиссии акций.

### ***Типовые задания для мини-теста***

**1).** Укажите, какие из нижеперечисленных стран относятся к группе индустриальных стран с развитой рыночной системой, какие — к группе развивающихся стран, а какие — к группе стран с переходной экономикой: Алжир Индия Нидерланды Таиланд Болгария Иран Польша Франция Боливия Италия Россия Чехия Великобритания Канада Румыния Япония Германия Пакистан Словакия Египет Парагвай США .

**2).** Укажите, кто выступает в роли кредитора государства. Государство является должником:

- а) владельцев банкнот, являющихся долговыми обязательствами Центрального банка;
- б) иностранных коммерческих банков, купивших облигации данного государства;
- в) фирм, которые согласились получить за проданную продукцию не деньги, а государственные краткосрочные обязательства;
- г) рабочих, занятых на частных фирмах, не получающих заработную плату в течение нескольких месяцев;
- д) пенсионеров, которым не выплачивается пенсия в течение нескольких месяцев;
- е) субъектов Федерации, которым должна будет выплачиваться дотация из федерального бюджета.

### **3). Тестовое задание 1.**

1. Элементы этой системы можно обнаружить в организации жизни народов Севера России и в настоящее время:

- а) Рыночная система
- б) Традиционная система
- в) Командно-административная система

2. В условиях какой экономической системы собственность на экономические ресурсы была коллективной:

- а) В командно-административной системе б) В традиционной системе  
в) В рыночной системе

### **Тестовое задание 2**

1. Решения основных вопросов экономики в данной экономической системе определялись государством:

- а) Традиционная система  
б) Командно-административная система в)  
Рыночная система

2. В условиях какой экономической системы распределение ограниченных ресурсов осуществляется по указаниям центральных органов управления и в соответствии с планами:

- а) В традиционной системе б) В рыночной системе  
в) В командно-административной системе

### **Тестовое задание 3**

1. Право частной собственности является основой экономической системы : а)

- Рыночная система  
б) Командно-административная система в)  
Традиционная система

2. В условиях какой экономической системы капитал и земля находятся в собственности отдельных лиц:

- а) В рыночной системе  
б) командно-административной системе в)  
традиционной системе

### **Типовые задания для круглого стола.**

**Тема 4.2. Экономика предприятия: цели, организационно-правовые формы.**

**Тема:** Проблемы предпринимательской деятельности.

### **План семинарского занятия.**

1. Понятие «предприниматель». Основные аспекты предпринимательства.
2. Предпринимательство как экономическая категория. Субъекты и объекты предпринимательства.
3. Основные функции и виды предпринимательства: производственное, коммерческое, финансовое, посредническое.
4. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. 5. Особенности предпринимательской деятельности в России на современном этапе.

**Проверочная работа №1**  
**Тема «Главные вопросы экономики»**

**1. Установите соответствие:**

|    |                       |   |   |
|----|-----------------------|---|---|
| 1  | Экономика             | А | Охватывает все сельскохозяйственные угодья и городские земли, которые отведены под жилищную или промышленную застройку, а также совокупность природных условий, необходимых для производства товаров и услуг.                                       |
| 2  | Капитал               | Б | одна из форм собственности, которая подразумевает защищённое законом право физического или юридического лица, либо их группы на предмет собственности.  |
| 3  | Натуральное хозяйство | В | целесообразная деятельность человека по созданию экономических благ, проявление совокупности умственных и физических способностей человека в целом.   |
| 4  | Факторы производства  | Г | специфический товар, который является универсальным эквивалентом стоимости других товаров или услуг.  |
| 5  | Частная собственность | Д | Количество денег за единицу товара  |
| 6  | Земля                 | Е | те ресурсы, которые вовлечены в производство чего-либо  |
| 7  | Предпринимательство   | Ж | совокупность созданных прошлым трудом человека благ: здания, сооружения, станки, машины, инструменты и др. Акции, облигации, деньги, банковские депозиты не относятся к данному фактору производства.   |
| 8  | Цена                  | З | примитивный тип хозяйствования, при котором производство направлено только на удовлетворение собственных потребностей (не на продажу). Все необходимое производится внутри хозяйственной единицы  |
| 9  | Деньги                | И | хозяйственная деятельность общества, а также совокупность отношений, складывающихся в системе производства, распределения, обмена и потребления.  |
| 10 | Труд                  | К | особые способности человека, заключающиеся в его умении: организовывать производство и выпуск товаров и услуг путем соединения всех необходимых факторов производства;<br>принимать основные решения по управлению производством и ведению бизнеса. |

**Тест №1**

1. Для решения вопроса, как производить, необходимо установить:

1. какие нужны блага и в каком количестве;
2. уровень качества выпускаемых благ;
3. в какой пропорции использовать ресурсы;
4. кому и в каком количестве достанется продукция.

2. Факторы производства – это:

1. условия производства;

2. социальный уровень развития;
  3. природные ресурсы;
  4. условия поставки товара (контракта).
3. Позитивная экономическая теория изучает:
1. «что есть»;
  2. что должно быть;
  3. положительные тенденции в экономическом развитии;
  4. оценочные суждения.
4. Если исследуется экономика как целостная система, то это анализ:
1. микроэкономический;
  2. макроэкономический;
  3. позитивный;
  4. нормативный.
5. В каждой экономической системе фундаментальные вопросы «что, как и для кого производить» решаются на микро - и макроуровне. Какой из предложенных вопросов может решаться на макроэкономическом уровне:
1. каким образом можно достичь максимальной полезности индивида;
  2. что и сколько производить фирме;
  3. как максимизировать прибыль в отрасли;
  4. как стимулировать экономический рост.
6. Общий уровень цен и инфляции в экономической системе изучается в курсе:
1. микроэкономики;
  2. макроэкономики;
  3. менеджмента;
  4. международных финансов.
7. Если экономические суждения основываются на фактах, то такой метод анализа является:
1. описательным;
  2. гипотетическим;
  3. позитивным;
  4. нормативным.

### **Тест №2**

#### **Вариант 1**

1. Экономику бывшего СССР в наибольшей степени можно отнести: а) к традиционному типу;  
б) к рыночному типу; в) к командному типу;  
г) к рыночному типу с элементами традиционной системы.
2. Основу традиционной экономики составляет: а) торговля;  
б) специализация производства; в) натуральное хозяйство;  
г) государственное управление.

3. К странам с традиционной экономикой в наибольшей степени можно отнести государства:

- а) Северной Америки; б) Западной Европы; в) Восточной Европы;
- г) Центральной Африки.

4. В командной экономике главные вопросы экономики: а)

решаются рынком;

б) решаются государством; в)

не решаются;

г) решаются обществом посредством всеобщего обсуждения.

5. Командная система возможна:

а) только при частной собственности на станки, заводы, предприятия (средства производства);

б) только при общественной собственности на средства производства; в) если в обществе существует свобода предпринимательства;

г) нет правильного ответа.

### **Вариант 2**

1. Самой древней экономической системой является:

а) традиционная; б)

рыночная;

в) командная; г)

смешанная.

2. В традиционной экономике преобладает:

а) промышленное производство; б)

сельское хозяйство;

в) торговля;

г) банковская деятельность.

3. В экономике какой из ниже перечисленных стран преобладают элементы традиционной экономической системы?

а) США;

б) России;

в) Англии;

г) Афганистана.

4. В Советском Союзе по сравнению с США:

а) уровень благосостояния был выше, а средняя продолжительность жизни ниже;

б) уровень благосостояния был ниже, а средняя продолжительность жизни выше;

в) уровень благосостояния и средняя продолжительность жизни были ниже; г) уровень благосостояния и средняя продолжительность жизни были выше.

5. Планирование в экономике:

а) необходимо осуществлять в полном объеме;

б) необходимо осуществлять в разумных пределах; в)

никогда проводить не следует;

г) следует осуществлять только в обществе с традиционной экономической системой

### Тест №3

#### «Понятие об экономических системах.

#### Рыночная и смешанная экономические системы»

##### **Вариант 1**

1. Экономику Соединенных Штатов в наибольшей степени можно отнести: а) к традиционному типу;  
б) к рыночному типу; в) к командному типу;  
г) к командному типу с элементами традиционной системы.
2. Рыночная система базируется:  
а) на частной собственности на ресурсы и производимые блага;  
б) на общественной собственности на ресурсы и производимые блага;  
в) на частной собственности на ресурсы и общественной собственности на производимые блага;  
г) на общественной собственности на ресурсы и частной собственности на производимые блага.
3. В рыночной экономической системе по сравнению с командной системой: а) более справедливое распределение даровых благ;  
б) менее справедливое распределение даровых благ; в) большее неравенство доходов населения;  
г) меньшее неравенство доходов населения.
4. Человечество установило, что для общества наиболее предпочтительной экономической системой является:  
а) традиционная система; б) командная система;  
в) рыночная система; г) смешанная система.
5. в смешанной экономической системе факторы производства распределяются:  
а) рынком;  
б) государством;  
в) рынком и государством;  
г) рынком по сложившейся традиции.

##### **Вариант 2**

1. В рыночной экономике ресурсы распределяются посредством: а) рынка товаров;  
б) рынка факторов производства; в) плана;  
г) традиций.
2. Экономика Франции в большей степени относится: а) к рыночному типу;  
б) к командному типу;  
в) к традиционному типу;

- г) к смешанному типу.
3. Государство с рыночной экономической системой:
- а) облагает налогом производство;
  - б) предоставляет бесплатное школьное образование; в) верно (а) и (б);
  - г) нет правильного ответа.
4. Предположим, что в Германии некоторая обувная фирма полностью принадлежит государству. Что из ниже перечисленного верно?
- а) эта фирма выпускает обувь по установленному плану; б) эта фирма продает продукцию только государству;
  - в) эта фирма сама решает, какую обувь производить;
  - г) эта фирма никогда не имеет прибыли, так как она принадлежит государству.
5. Смешанная экономическая система получается путем объединения элементов:
- а) командной и традиционной экономики; б) командной и рыночной экономики;
  - в) традиционной и рыночной экономики;
  - г) командной, рыночной и традиционной экономики.

#### Тест №4

#### Тема «Главные вопросы экономики», «Типы экономических систем»

##### Вариант 1

Выберите из четырех вариантов наиболее правильный ответ. Цена каждого правильного ответа - 3 балла.

1. Потребительские товары - это:
- а) блага, которые всегда принадлежат потребителям; б) товары, произведенные потребителями;
  - в) блага, которые непосредственно потребляются людьми; г) даровые блага.
2. Государство в экономике:
- а) только покупает товары; б) только продает товары;
  - в) покупает и продает товары;
  - г) к рынку товаров отношения не имеет.
3. Проблема безработицы в стране относится:
- а) в большей степени к микроэкономике; б) в большей степени к макроэкономике;
  - в) в равной степени как к микроэкономике, так и к макроэкономике;
  - г) эта проблема не относится к области рассмотрения экономической теории.
4. Что из данного перечня наиболее точно отображает понятие капитала в экономической теории?
- а) Деньги;
  - б) грузовой автомобиль; в) нефть;
  - г) репутация фирмы.

5. Торговля выгодна:

- а) только покупателям; б) только продавцам;
- в) покупателям и продавцам; г) только государству.

6. Увеличение количества потребительских благ возможно за счет: а) снижения потребления;

- б) увеличения потребления;
- в) снижения производительности; г) увеличения производительности.

7. К основным потребностям человека относится:

- а) ужин в ресторане;
- б) медицинское обслуживание; в) работа;
- г) чтение газет.

8. Мэрия рассматривает три варианта застройки определенного участка земли: стадион, автомобильная стоянка, парк. Город может построить только один объект. для жителей самым лучшим вариантом является парк, а самым худшим - стадион. Альтернативной стоимостью автомобильной стоянки является:

- а) сумма затрат на строительство стоянки; б) парк;
- в) стадион;
- г) доход от стоянки.

9. К главным вопросам экономики не относится:

- а) какой способ производства использовать; б) какой товар производить;
- в) в каком количестве производить данный товар; г) нет правильного ответа.

10. Если в экономике увеличивается количество даровых благ, то кривая производственных возможностей:

- а) сдвинется к началу координат (вправо-вниз);
- б) сдвинется дальше от начала координат (влево-вверх); в) не изменится;
- г) сдвинется горизонтально вправо от начала координат.

11. В традиционной экономической системе влияние религии на экономику: а) отсутствует;

- б) незначительно;
- в) достаточно ощутимо;
- г) проявляется только в условиях войны.

12. Какая из ниже перечисленных стран наиболее близка к командной системе?

- а) США;
- б) Куба; в) Китай;



г) Англия.

13. Рыночная экономическая система в стране:

- а) позволяет достичь справедливости; б) позволяет достичь равенства;
- в) способствует эффективному распределению экономических ресурсов; г) приводит к неэффективности распределения экономических ресурсов.

14. В смешанной экономической системе посредством рыночного механизма происходит:

- а) перераспределение доходов;
- б) оказание материальной помощи самым бедным слоям населения; в) создание общественных благ;
- г) распределение ресурсов и товаров.

### **Вариант 2**

Выберите из четырех вариантов наиболее правильный ответ. Цена каждого правильного ответа - 3 балла.

1. На рынке факторов производства продаются и покупаются: а) хлеб,

молоко, яйца;

б) картины великих художников; в)

зерно;

г) ковры.

2. Экономическим благом не является:

а) гамбургер;

б) телевизор;

в) вода;

г) статья в журнале.

3. Выбор фермером вида возделываемой культуры относится к экономике: а) семьи;

б) фирмы; в)

региона;

г) рынков товаров.

4. Чья работа из ниже приведенного списка труда попадает под понятие труда в экономической теории

а) Частного врача;

б) индивидуального предпринимателя; в)

продюсера;

г) учителя.

5. Производительность земли равна:

а) количеству гектаров пашни, которую нужно засеять, чтобы получить одну тонну пшеницы;

б) количеству пшеницы, которую можно получить из одного гектара земли; в) выручке фермера от продажи урожая;

г) количеству пшеницы, которую вырастил один фермер.

6. Объем трудовых ресурсов прямо зависит: а) от

численности всего населения;

б) от численности трудоспособного населения;

в) от производительности труда; г) от уровня образования в стране.

7. Ограниченность благ предполагает, что:

а) блага недостаточны по своей физической природе; б) блага недостаточны относительно потребностей;

в) количество благ мало при имеющихся природных ресурсах; г) количество благ велико при имеющихся природных ресурсах.

8. Владелец банка получает весь доход в виде:

а) ренты;

б) прибыли; в)

процента;

г) комиссионного сбора.

9. Школьник имеет три способа подзаработать в период летних каникул. Соответственно за свой труд он может получить: \$1/час; \$2/час; \$3/час. Чему равна цена выбора часа отдыха?

а) 0 долларов; б)

\$1;

в) \$2;

г) \$3.

10. С помощью кривой производственных возможностей можно определить: а) сколько ресурсов необходимо для производства блага;

б) кто получит произведенные блага;

в) в каком количестве могут быть произведены блага; г) какой способ производства является наилучшим.

11. Для традиционной экономики характерна:

а) частная собственность на землю;

б) коллективная собственность на землю; в)

частная собственность на капитал;

г) верно (б) и (в).

12. Планирование в странах Восточной Европы и СССР привело:

а) к меньшему загрязнению природы, чем в капиталистических странах;

б) к более высокому уровню развития техники и технологии, чем в странах Западной Европы;

в) к меньшему уровню жизни, чем в странах Западной Европы;

г) к более высокому качеству продукции, чем в странах Западной Европы.

13. Экономика какой из ниже перечисленных стран является рыночной в чистом виде?

а) США;

б) России;

в) Индии;

г) нет правильного ответа.

14. Представьте себе, что производственная компания полностью принадлежит государству. Что из ниже перечисленного неверно?

а) Компания сама принимает решение, где закупать ресурсы; б)

компания сама принимает решение, что производить;

- в) верно (а) и (б);  
г) компания получает от государства план.

### Тест №5

#### Тема «Спрос и предложение»

##### Вариант 1

1. Количество товара, которое продавцы хотят продать по определённой цене А) спрос Б) величина спроса  
В) предложение Г) величина предложения
2. В законе спроса зависимость величины спроса и цены А) прямая Б) обратная
3. Что относится к факторам, влияющим на предложение А) цены на дополняющие товары  
Б) изменения в себестоимости производства В) изменение доходов
4. Ситуация, возникающая при цене меньше равновесной А) дефицит Б) равновесие В) избыток
5. Условие избытка  
А)  $Q_d < Q_s$  Б)  $Q_d > Q_s$  В)  $Q_d = Q_s$
6. При какой ситуации возникает рынок покупателя А) дефицит Б) рын. равновесие В) избыток
7. Между кем обостряется конкуренция на рынке продавца А) между покупателями Б) между продавцами
8. Если вырастет цена на сливочное масло, что произойдёт со спросом на маргарин  
А) уменьшится Б) не изменится В) вырастет
9. Правительство выделило субсидии производителям лекарств. Что произойдёт с кривой предложения лекарств  
А) сдвинется вправо Б) сдвинется влево В) сдвинется вверх Г) сдвинется вниз
10. Что произойдёт с равновесной ценой, если  $D$  не изменяется, а  $S$  увеличивается  
А) увеличится Б) не изменится В) уменьшится

##### Вариант 2.

1. Количество товара, которое покупатели хотят купить по определённой цене А) спрос Б) величина спроса  
В) предложение Г) величина предложения
2. В законе предложения зависимость величины предложения и цены А) прямая Б) обратная
3. Что не относится к факторам, влияющим на спрос А) цены на товары – заменители  
Б) изменение в себестоимости производства В) изменение доходов
4. Ситуация, возникающая при цене больше равновесной А) дефицит Б) равновесие В) избыток
5. Условие дефицита

А)  $Q_d > Q_s$  Б)  $Q_d = Q_s$  В)  $Q_d < Q_s$

6. При какой ситуации возникает рынок продавца А) дефицит Б) рын. Равновесие В) избыток

7. Между кем обостряется конкуренция на рынке покупателя А) между покупателями Б) между продавцами

8. Если уменьшится цена на музыкальные центры, то спрос на диски А) уменьшится Б) не изменится В) вырастет

9. Правительство увеличило налог производителям автомобилей. Что произойдёт с кривой предложения автомобилей

А) сдвинется вправо Б) сдвинется влево В) сдвинется вверх Г) сдвинется вниз

10. Что произойдёт с равновесной ценой, если  $D$  увеличивается, а  $S$  не изменяется

А) увеличится Б) не изменится В) уменьшится

### **Вариант 3.**

1. Количество товара, которое продавцы хотят продать по различным ценам А) спрос Б) величина спроса

В) предложение Г) величина предложения

2. В законе спроса зависимость величины спроса и цены А) прямая Б) обратная

3. Что не относится к факторам, влияющим на предложение А) цены на дополняющие товары

Б) налоги на производство товаров В)

субсидии государства 4. Ситуация, возникающая при  $Q_d < Q_s$

А) дефицит Б) равновесие В) избыток

5.  $Q_d = 40$   $Q_s = 20$ . Будет ситуация

. А) дефицит Б) равновесие В) избыток

6. При дефиците возникает рынок А) покупателя Б) продавца

7. На рынке обострилась конкуренция продавцов. Это рынок А) покупателя Б) продавца

8. Если уменьшится цена на кофе, что произойдёт со спросом на чай А) уменьшится Б) не изменится В) вырастет

9. Выросла себестоимость производства конфет. Что произойдёт с кривой предложения конфет А) сдвинется вправо Б) сдвинется влево

В) сдвинется вверх Г) сдвинется вниз

10. Что произойдёт с равновесной ценой, если  $D$  не изменяется, а  $S$  уменьшается

А) увеличится Б) не изменится В) уменьшится

### **Вариант 4**

1. Количество товара, которое покупатели хотят купить по различным ценам А) спрос Б) величина спроса

В) предложение Г) величина предложения

2. В законе предложения зависимость величины предложения и цены А) прямая Б) обратная
3. Что относится к факторам, влияющим на спрос А) цены на товары – заменители Б) изменение в себестоимости производства В) налоги на производство товаров
4. Ситуация, возникающая при  $Q_d > Q_s$  А) дефицит Б) равновесие В) избыток
5.  $Q_d = 80$   $Q_s = 100$ . Будет ситуация . А) дефицит Б) равновесие В) избыток
6. При избытке возникает рынок А) покупателя Б) продавца
7. На рынке обострилась конкуренция покупателей. Это рынок А) покупателя Б) продавца
8. Если увеличатся цены на машины, спрос на бензин А) уменьшится Б) не изменится В) вырастет
9. Правительство уменьшило налог производителям книг. Что произойдёт с кривой предложения книг А) сдвинется вправо Б) сдвинется влево В) сдвинется вверх Г) сдвинется вниз
10. Что произойдёт с равновесной ценой, если D уменьшается, а S не меняется А) увеличится Б) не изменится В) уменьшится

#### Тема: «Рынок труда»

#### Вариант 1

##### 1. Спрос на рабочую силу – это количество

- А) готовых продать свою рабочую силу
- Б) людей, которых готовы принять на работу В) нет правильного ответа

##### 2. Прямую зависимость между зарплатой и количеством нанимаемых работников выражает

- А) закон спроса Б) закон предложения

##### 3. Работник, уволившийся по собственному желанию и ищущий работу

- А) занятый Б) выбывший В) безработный
- ##### 4. Многодетная мать, работающая на полставки А) занятая Б) выбывшая В) безработная

##### 5. Домохозяйка, посвятившая себя дому

- А) занятая Б) выбывшая В) безработная

##### 6. Безработица, связанная с добровольным переходом на другую работу

- А) фрикционная Б) структурная В) циклическая

##### 7. Самый опасный вид безработицы

- А) фрикционная Б) структурная В) циклическая

##### 8. Пособие по безработице платится

- А) полгода Б) год В) пока не найдёт работу

##### 9. Что не относится к правам безработного

- А) зарегистрироваться в СЗН Б)  
получать пособие  
В) бесплатно получить другую профессию

**10. Соглашение между работником и администрацией – это договор**

- А) трудовой Б) коллективный

**Вариант 2**

**1. Предложение на рабочую силу – это кол-во**

- А) готовых продать свою рабочую силу  
Б) людей, которых готовы принять на работу В) нет  
правильного ответа

**2. При росте зарплаты предложение рабочей силы**

- А) растёт Б) уменьшается В) не меняется

**3. Уволенный слесарь, отчаявшийся найти работу, прекратил её поиск**

- А) занятый Б) выбывший В) безработный **4. Женщина, находящаяся в декретном отпуске** А) занятая Б) выбывшая В) безработная **5. Ученик 7 класса**

- А) занятый Б) выбывший В) безработный

**6. Безработица, связанная с технологическими изменениями**

- А) фрикционная Б) структурная В) циклическая

**7. Безработица, с которой борется государство** А)

- фрикционная Б) структурная В) циклическая **8. Пособие по безработице последние 5 месяцев составляет** А) 75%  
Б) 60% В) 50% Г) 45%

**9. Что не относится к обязанностям безработного**

- А) зарегистрироваться в СЗН Б)  
получать пособие  
В) принимать участие в общественных работах

**Тест № 7. Безработица и инфляция**

К какой категории безработных относится человек, добровольно уволившийся с работы и пока не нашедший новую работу:

1. фрикционной форме безработицы;
2. структурной форме безработицы;
3. циклической форме безработицы;
4. перманентной безработице.

Человек, который надеется скоро получить работу:

1. относится к разряду занятых;
2. относится к разряду безработных;
3. не учитывается в составе рабочей силы;
4. рассматривается как неполностью занятый.

Потерявший работу из-за спада в экономике попадает в категорию безработных, охваченных:

1. фрикционной формой безработицы
2. структурной формой безработицы
3. циклической формой безработицы

#### 4. перманентной безработицей

Согласно закону Оукена, двухпроцентное повышение фактического уровня безработицы над естественным уровнем означает, что отставание фактического объёма ВВП от реального составляет:

1. 2%;
2. 3%;
3. 4%;
4. 5%.

Дж. М. Кейнс считал, что:

1. правительство должно использовать государственные закупки и налоги, чтобы способствовать снижению безработицы;
2. в рыночной системе имеются механизмы, способные самостоятельно в короткие сроки обеспечить высокий уровень занятости;
3. экономика должна развиваться на основе централизованного планирования;
4. уровень безработицы в экономике всегда равен естественному.

Недостаточный совокупный спрос приводит:

1. к росту фрикционной формы безработицы;
2. к росту структурной формы безработицы;
3. к росту циклической формы безработицы;
4. к росту скрытой формы безработицы;

Большинство экономистов считают, что в краткосрочном периоде уровень занятости и объём национального производства определяются:

1. уровнем цен;
2. численностью имеющейся рабочей силы;
3. национальными запасами капитала;
4. уровнем совокупных расходов.

Менее всего пострадают от непредвиденной инфляции:

1. те, кто получают фиксированный доход;
2. те, у кого номинальный доход растёт медленнее, чем повышается уровень цен;
3. те, кто имеет денежные сбережения;
4. те, кто стал должником, когда цены были ниже.

Что из перечисленного НЕ имеет отношения к инфляции, обусловленной ростом издержек производства:

1. рост занятости и производства;
2. рост стоимости издержек на единицу продукции;
3. догоняющий рост зарплаты;
4. шоки предложения.

5.10. Инфляция может быть связана:

1. только с ростом ВВП;
2. с ростом или падением ВВП в зависимости от источника её развития;
3. только с падением ВВП;
4. с ростом ВВП, если экономика развивается в условиях полной занятости.

5.11. Непредвиденная инфляция обычно сопровождается:

1. отсутствием экономического ущерба;
2. снижением эффективности экономики;
3. перераспределением богатства и дохода;
4. верны только ответы б) и в).

#### Тест №8. Фискальная политика государства

Правительственная политика в области расходов и налогообложения называется:

1. политикой, основанной на количественной теории денег;
2. монетарной политикой;
3. деловым циклом;
4. фискальной политикой.

Чётко выраженная антиинфляционная фискальная политика предполагает:

1. повышение уровня налогообложения и сокращение государственных расходов;
2. сокращение и налоговых поступлений и государственных расходов;
3. рост налогов и более высокий уровень государственных расходов;
4. снижение налогов и более высокий уровень государственных расходов.

Экономика находится в состоянии равновесия. Как изменится равновесный ВВП, если государство увеличивает свои закупки на 2 млрд. руб., не изменяя налоговые поступления? Известно, что предельная склонность к потреблению равна 0,75, а предельная склонность к импорту- 0:

1. уменьшится на 4млрд. руб.;
2. увеличится на 2 млрд. руб.;
3. уменьшится на 6 млрд. руб.;
4. увеличится на 8 млрд. руб.

Если экономика находится в состоянии равновесия, то:

1. Потребительские расходы должны быть равны инвестициям;
2. Доходы предпринимателей должны быть равны валовым инвестициям
3. Любое изменение потребительских расходов должно приводить к инфляционному разрыву;
4. Все предыдущие ответы неверны.

Экономика находится в состоянии равновесия в условиях полной занятости. Правительство предполагает увеличить государственные закупки товаров и услуг на 10 млрд. руб. и одновременно хочет повысить налоги, сохранив при этом прежний равновесный уровень ВВП. Чему равно предполагаемое увеличение налогов?

1. более 10 млрд. руб.;
2. 10 млрд. руб.;
3. менее 10 млрд. руб.;
4. 0.

Мероприятия с государственными расходами и налогами для достижения желаемого равновесного уровня дохода и производства относятся:

1. к кредитной политике;



2. к политике, основанной на кейнсианской функции потребления;
3. к политике, ориентированной на инфляционный разрыв;
4. к кейнсианской фискальной политике.

Согласно кейнсианской теории:

1. рыночный механизм гарантирует равновесное состояние экономики;
2. при постоянных ценах нет уверенности, что рыночный механизм обеспечит равновесие дохода и производства в условиях полной занятости;
3. совокупный спрос должен регулироваться, чтобы экономика достигла желаемого уровня равновесия дохода и производства;
4. верны только ответы б) в).

Если правительство предполагает повысить уровень реального ЧНП, оно может:

1. снизить налоги;
2. снизить государственные закупки товаров и услуг;
3. уменьшить трансфертные платежи;
4. снизить уровень бюджетного дефицита.

Какой из аргументов используется в кейнсианской теории макроэкономического равновесия для доказательства необходимости государственного вмешательства в экономику посредством фискальной политики:

1. кейнсианская школа считает, что государственное вмешательство обеспечивает более эффективное развитие экономики;
2. если цены стабильны, то нет уверенности, что рынок обеспечит макроэкономическое равновесие в условиях полной занятости;
3. нестабильность развития частного сектора порождает многие макроэкономические проблемы;
4. все предыдущие ответы верны.

#### **Тест №9. Денежное обращение**

Деньги служат:

1. средством обращения;
2. средством сбережения;
3. счётной единицей;
4. все предыдущие ответы верны.

Спрос на деньги для сделок изменяется следующим образом:

1. возрастает при увеличении процентной ставки;
2. возрастает при снижении процентной ставки;
3. снижается по мере роста номинального объёма ВВП;
4. снижается при уменьшении номинального объёма ВВП.

Спрос на деньги со стороны активов предъявляется в связи с тем, что деньги являются:

1. средством обращения;
2. средством сбережения;
3. счётной единицей;
4. все предыдущие ответы верны.

Чек, выписанный на банковский счёт:

1. считается частью М1 при условии, что он действителен, т.е. если в банке имеются средства для его оплаты;
2. считается частью М1 при условии, что он используется только для покупки товаров и услуг;
3. считается частью М1 независимо от того, действителен он или нет;
4. не считается частью М1, так как его включение в состав М1 наряду с банковским вкладом на который он выписан, приведёт к двойному счёту.

Какое из приведенных ниже утверждений описывает связь между реальной ценностью или покупательной способностью денег и уровнем цен? Покупательная способность денег:

1. и уровень цен находятся в обратной зависимости;
2. и уровень цен находятся в прямой зависимости в период экономического спада и в обратной зависимости в период экономического подъёма;
3. и уровень цен находятся в прямой зависимости;
4. не связана с уровнем цен.

Если номинальный объём ВВП сократится, то:

1. вырастет спрос на деньги для сделок и общий спрос на деньги;
2. сократится спрос на деньги для сделок и общий спрос на деньги;
3. вырастет спрос на деньги для сделок, но сократится общий спрос на деньги;
4. сократится спрос на деньги для сделок, но вырастет общий спрос на деньги.

Различие между деньгами и «квази-деньгами» состоит в том, что:

1. деньги в отличие от «квази-денег» можно расходовать непосредственно;
2. «квази-деньги» включают в себя депозиты на банковских счетах, тогда как деньги не включают их;
3. «квази-деньги» включают в себя все товары, которые могут быть проданы за деньги;
4. «квази-деньги» - это неразменные деньги.

Если спрос на деньги и предложение денег будут расти, то:

1. равновесное количество денег и равновесная ставка процента вырастут;
2. равновесное количество денег и равновесная ставка процента сократятся;
3. равновесное количество денег вырастет, а изменение равновесной ставки процента предсказать невозможно;
4. равновесная ставка процента вырастет, а изменение в равновесном количестве денег предсказать нельзя.

### **Тест № 10. Банки. Финансово-кредитные отношения**

Норма обязательных резервов:

1. вводится как средство ограничения денежной массы;
2. вводится как средство, предохраняющее вклады от изъятия;

3. составляет среднюю величину массы денег, необходимой для удовлетворения потребностей населения;
4. сейчас не используется.

В коммерческом банке имеется депозит величиной 10 000 руб.. Норма обязательных резервов установлена в 20%. Этот депозит способен увеличить сумму предоставляемых ссуд по меньшей мере на:

1. неопределенную величину;
2. 8000 руб.;
3. 2000 руб.;
4. 10000 руб.

Общая денежная масса возрастает всякий раз, когда коммерческие банки:

1. увеличивают свои вклады в Центральном Банке;
2. увеличивают объёмы ссуд, предоставляемых населению;
3. увеличивают свои обязательства по текущим счетам путём получения наличных и безналичных денег от населения по вкладам;
4. изымают часть своих вкладов в Центральном Банке.

Коммерческая банковская система предоставляет деньги в займы, создавая текущие счета. В результате денежная масса:

1. уменьшается на общую величину наличных денег и банковских депозитов;
2. ни увеличивается, ни уменьшается;
3. увеличивается на величину, равную общей сумме депозитов;
4. увеличивается на величину, большую, чем сумма депозитов.

Что из нижеперечисленного представляет собой активы банка:

1. наличные деньги, собственность и резервы;
2. наличные деньги, собственность и акции;
3. наличные деньги, акции и вклады до востребования;
4. резервы, ссуды и акции.

Основными статьями актива баланса Центрального банка являются:

1. золотые сертификаты, наличные деньги, депозиты банков;
2. золотые сертификаты, наличные деньги, депозиты и ссуды банков;
3. банкноты, государственные ценные бумаги и ссуды;
4. золотые сертификаты, наличные деньги, ссуды и государственные ценные бумаги

Избыточные резервы коммерческого банка состоят из:

1. активов, которые, не будучи деньгами, могут быть при необходимости быстро превращены в деньги;
2. денежных активов, хранящихся в банке и превышающих 100% объёма депозитов;
3. разницы между величиной активов и суммой вкладов на текущих счетах;
4. разницы между величиной фактических резервов и величиной обязательных резервов.

Максимально возможное увеличение суммы бессрочных вкладов равно:

1. фактическим резервам минус избыточные резервы;

2. активам минус обязательства и собственный капитал;
3. избыточным резервам, умноженным на величину денежного мультипликатора;
4. обязательным резервам.

Какое из следующих утверждений является неверным:

1. фактические резервы коммерческого банка равны избыточным резервам плюс обязательные резервы;
2. банковские активы плюс собственный капитал равны обязательствам;
3. отдельный коммерческий банк может предоставлять ссуды в объёме, равном величине его избыточных резервов;
4. собственный капитал равен разнице между суммами активов и обязательств.

Что из перечисленного ниже представляет собой активы банка:

1. вклады до востребования, акции и резервы;
2. наличные деньги, собственность и резервы;
3. наличные деньги, собственность и акции;
4. резервы, акции и ссуды.

Если норма обязательных резервов составляет 100%, то величина денежного мультипликатора равна:

1. 0; б) 1 в) 10 г) 100

### **Тест № 11. Финансовая система государства. Кредитно-денежная политика**

Термин «операции на открытом рынке» означает:

1. деятельность коммерческих банков по кредитованию фирм и населения;
2. деятельность Центрального банка по предоставлению ссуд коммерческим банкам;
3. влияние на уровень процентных ставок, оказываемое ростом или снижением общего размера ссуд, предоставляемых коммерческими банками;
4. деятельность Центрального банка по покупке или продаже государственных ценных бумаг.

Если Центральный банк покупает у населения большое количество государственных ценных бумаг, то:

1. обязательства Центрального банка в форме резервов коммерческих банков увеличиваются;
2. текущие счета коммерческих банков уменьшаются;
3. общая масса денег на руках у населения уменьшается;
4. учётная ставка и объём ссуд Центрального банка возрастают.

Если Центральный банк продаёт большое количество государственных ценных бумаг на открытом рынке, то он преследует при этом цель:

1. сделать кредит более доступным;
2. затруднить покупку населением государственных ценных бумаг;
3. увеличить объём инвестиций;
4. уменьшить общую массу денег в обращении.

Увеличение учётной ставки приводит к:

1. росту цен на акции и облигации;
2. росту цен на акции и снижению цен на облигации;
3. снижению цен на акции и росту цен на облигации;
4. снижению цен на акции и облигации.

Если Центральный банк повышает учётную ставку, то эта мера, являющаяся частью денежной политики, вместе с другими мерами направлена в первую очередь на:

1. Снижение общей величины резервов коммерческих банков;
2. Стимулирование роста величины сбережений населения;
3. Содействие росту объёмов ссуд, предоставляемых Центральным банком, коммерческим банкам;
4. Увеличение общей величины резервов коммерческих банков.

Снижение учётной ставки, используемое в качестве инструмента кредитно-денежной политики, приводит к ограниченному эффекту в связи с тем, что:

1. Центральный банк не может прямо контролировать объём ссуд, предоставляемых коммерческими банками;
2. такое снижение обычно компенсируется увеличением резервов коммерческих банков, вследствие чего эффект снижения учётной ставки исчезает;
3. Центральный банк не обладает правом изменять учётную ставку в значительных размерах;
4. Центральный банк, хотя и может увеличить массу денег, но не в состоянии заставить людей тратить деньги, что необходимо для роста ВВП.

Термин «учётная ставка» означает:

1. уровень снижения цены для Центрального банка, когда он покупает государственные ценные бумаги;
2. степень давления, оказываемого Центральным банком на коммерческие банки с целью снижения объёма выдаваемых ими ссуд;
3. процентную ставку по ссудам, предоставляемым коммерческим банкам;
4. степень воздействия Центрального банка на рост денежной массы и объёма ВВП.

Увеличение учётной ставки обычно приводит к:

1. росту цен на акции и облигации;
2. росту цен на акции и снижению цен на облигации;
3. снижению цен на акции и росту цен на облигации;
4. снижению цен на акции и облигации.

**Тест №12. Экономический рост: количественные и качественные характеристики**

Интенсивный фактор экономического роста – это:

1. увеличение объёма рабочего времени;
2. технологические изменения в производстве;

3. увеличение объёма применяемого капитала;
4. реализация кредитно-денежной политики, способствующей экономическому росту.

Какой из приведенных ниже показателей больше всего подходит для измерения экономического потенциала государства:

1. номинальный объём ВВП;
2. реальный объём ВВП;
3. номинальный объём ВВП в расчёте на душу населения;
4. реальный объём ВВП в расчёте на душу населения.

Производительность труда измеряется отношением:

1. Затрат капитала к затратам труда;
2. Реального объёма продукта к количеству часов рабочего времени;
3. Реального объёма продукта к численности населения;
4. Количества часов рабочего времени к реальному объёму ВВП.

Что из перечисленного ниже не окажет влияния на рост производительности труда:

1. Технологические изменения;
2. Увеличение количества работников;
3. Эффект масштаба производства;
4. Уровень организации производства.

В модели «AD-AS» экономический рост может быть представлен как: Сдвиг влево кривой AS;

Сдвиг вправо кривой AD;

Сдвиг влево кривой AD;

Сдвиг вправо кривой AS.

В экономике, характеризующейся полной занятостью, высокие темпы экономического роста требуют:

1. низкой нормы сбережений и низкой нормы инвестиций;
2. высокой нормы сбережений и низкой нормы инвестиций;
3. высокой нормы сбережений и высокой нормы инвестиций;
4. снижения нормы сбережений и инвестиций.

Устойчивый рост объёма выпуска в расчёте на одного занятого в модели Солоу объясняется:

1. ростом населения;
2. ростом нормы сбережения;
3. технологическим прогрессом;
4. верны ответы а) и в).

## **6. Комплект контрольно-оценочных средств для промежуточной аттестации**

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются в форме защиты индивидуальных проектов по дисциплине «Экономика».

### **6.1. Материалы для проведения дифференцированного зачёта**

#### **I. ПАСПОРТ**

##### **Назначение:**

Комплект оценочных материалов предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины «Экономика» в составе ОПОП по специальности СПО **35.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»**, уровень подготовки профильный.

#### **II. ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ БИЛЕТЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

#### **III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА**

1. Учебная группа сдает экзамен по расписанию.
2. Количество билетов – **25 (по 3 вопроса- 2-теоретических, 1-практическое задание).**
3. Время для подготовки каждому обучающемуся – 40 минут. III б.

#### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ**

##### **Критерии оценки ответа экзаменуемого:**

- **оценка «5»** выставляется, если студент:
  - полностью раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
  - изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя специализированную терминологию и символику;
  - правильно выполнил графическое изображение, схему, модель сопутствующие ответу;
- **оценка «4»** выставляется, если:
  - ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:
    - в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и информационного содержания ответа;
    - допущены ошибка или более двух недочетов в графическом представлении материала.
- **оценка «3»** выставляется, если:
  - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, моделях, блок-схем, графиков.
- **оценка «2»** выставляется, если:
  - не раскрыто основное содержание материала;
  - обнаружено незнание или непонимание студентом большей или наиболее важной части учебного материала,

- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в моделях, блок-схем, графиков.

**Рекомендуемая литература:**

1. Автономов В.С. Экономика. Базовый курс. 10—11 классы. —М., 2010
2. Бегенева Т.П. Поурочные разработки по экономике. Базовый уровень: 10-11 классы. — М.: ВАКО, 2011. — 160с.
3. Борисов Е.Ф. Основы экономики : учебник и практикум для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
4. Гомола А. И., Кириллов В.Е., Жанин П.А. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
5. Н.П. Котерова Основы экономической теории-М. ,учебник. Издательский центр "Академия" 2011.