

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ
ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Краснодарского края
«ЛАДОЖСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

КОНСПЕКТ
ОТКРЫТОГО УРОКА
«Революция 1905 -1907г.г.»

Разработала преподаватель истории:

О.М.Пустышева

ст. Ладожская, 2021 г.

Тема урока: Революция 1905 - 1907

Тип урока: Изучение нового материала

Форма урока: Лекция с элементами беседы, и работой со схемой

Цели урока:

- Подвести студентов к пониманию причин, характера, последствий первой российской революции.
 - Продолжить формирование умений анализировать, обобщать, делать выводы, составлять схемы событий, работать с историческими документами.
 - Охарактеризовать роль революции 1905-1907 года в процессе формирования многопартийности страны.
1. Организационный момент. Знакомство с «Путеводителем урока». Планом урока (2-4 минуты)
 2. Причины революции 1905-1907 года (5 минут)
 3. Предпосылки революции (5-6 минут)
 4. Этапы революции. Составление схемы «Революция 1905-1907 года»(14 -17минут)
 5. Итоги революции (4 минуты)
 6. Тестирование (5 минут)
 7. Подведение итогов. Рефлексия. (3 минуты)

Материалы урока:

- Учебник Загладин Н.В. Козленко С.И.Минаков История России XX-начало XXI.- 8-е изд., перераб.доп.- М.: ООО «ТИД» «Русское слово», 2010. – 408с.: ил.
- Карта «Революция 1905-1907 года»
- Мультимедиа аппаратура.
- [Авторская презентация, созданная на базе Microsoft Office PowerPoint.](#)



- Учебник Загладин Н.В. Козленко С.И. Минаков История России XX-начало XXI.- 8-е изд., перераб. доп.- М.: ООО «ТИД» «Русское слово», 2010. – 408с.: ил.
- Карта «Революция 1905-1907 года»
- Мультимедиа аппаратура.
- Авторская презентация, созданная на базе Microsoft Office PowerPoint.



Ход урока:

I. Орг. момент

Мотивация студентов: Тема, которую мы сегодня рассмотрим, познакомит нас с революционными событиями 1905-1907 года, поможет разобраться в противоречиях общества возникших в начале XX века. Откроет нам предпосылки формирования многопартийной системы современной России. Поэтому задача нашего урока: «Выявить причины, характер, этапы и последствия первой российской революции»

План урока:

1. Причины революции
2. Предпосылки революции.
3. Этапы революции
4. Итоги революции
5. Тестирование

1. Революция 1905-1907 года – демократическая революция в России вызванная резким обострением противоречий между самодержавием и практически всеми слоями общества

Давайте вспомним что такое революция ?

Революция – коренной переворот в жизни общества совершаемый насильственным путем. (*Знакомство с основными терминами урока в разделе презентации «Термины» слайды 5-8). Запись в тетрадь*

Причины революции (слайд 4). *По возможности учащиеся самостоятельно выделяют причины революции на основе пройденных тем:*

- Сохранение самодержавия, отсутствие представительной власти;
- Сохранение феодально-крепостнической системы (помещичьего землевладения);
- Низкий материальный уровень жизни, отсутствие прав рабочего класса;

- Недовольство национальных районов русификаторской политикой самодержавия;
- Поражение в русско-японской войне показавшее техническую отсталость страны.

А теперь рассмотрим причины революции, выделите категории населения России начала XX века заинтересованных в активных революционных действиях?

Категории населения: рабочие, крестьяне, национальные меньшинства, солдаты, интеллигенция. Таким образом, мы можем говорить о всероссийской революции. Основной причиной революции является борьба за демократические права, следовательно революция будет носить демократический характер.

Целью революции будут демократические преобразования, создания представительной власти, улучшения положения общества.

Средства борьбы: забастовки, стачки, восстания, погромы.

2. Предпосылка революции: (слайд 9.)

3 января 1905 года начало забастовки на Путиловском заводе в знак протеста против увольнения четырех своих товарищей. В поддержку забастовки священник Г.А. Гапон организовал шествие рабочих для передачи петиции царю Николаю II. (знакомство с личностью Г.А.Гапона, Николая II - раздел презентации «Библиография», слайд 10-12)

Работа с текстом петиции учебник с.31. Вопросы к документу:

1. *Каков характер требований изложенных в петиции рабочих к царю.*
2. *Охарактеризуйте отношение к царю рабочего класса исходя из требований петиции?*

9 января 1905 года - шествие рабочих к Зимнему Дворцу (140 тыс. человек) было расстреляно гвардейскими войсками. 96 человек погибло, 330 человек было ранено, арестовано 600 человек. В этот же вечер начинаются забастовки, массовые беспорядки, столкновения с войсками.

3. Этапы революции (слайды 13-17)

Работая над этапами революции, учащиеся параллельно составляют схему революции. Для составления можно использовать презентацию раздел «Схема Революции 1905-1907 года».

І этап. 9 января 1905 года – декабрь 1905 года

восходящий этап революции

Январь-февраль 1905 – крестьянские выступления. Создание «Всероссийского крестьянского союза».

Поражения в русско-японской войне, вызвал волну забастовок в среде рабочих. Восстание в Ивано-Вознесенске (создание Совета рабочих уполномоченных)

Июнь 1905 восстание на броненосце Черноморского флота «Князь Потемкин Таврический». Сдался в Румынии.

Осень 1905 восстание на крейсере «Очаков» (300 чел.)

19.09-13.10. Всероссийская стачка. Появление советов рабочих депутатов

Манифест «Об усовершенствовании государственного порядка».

Работа с текстом документа слайд 16. Вопросы к документу: Проанализируйте текст документа и охарактеризуйте своевременность, характер и глубину предложенных правительством мер. Расскажите о, влиянии данных мер на поведение революционных масс?

9-19.12.1905 – Восстание в Москве. На баррикадах выступило 6 тыс. чел. Восстание поставило Россию перед угрозой гражданской войны

II этап. декабрь 1905 - 3 июня 1907 года

нисходящий этап революции

1906-1907 рабочие и крестьянские восстания в армии и на флоте пошли на убыль

11.12.1905 – закон о выборах в Государственную Думу

23.04.1905 – Основные законы Российской империи

Созывы I, II Государственной Думы.

В итоге работы по этапам революции должна получиться следующая схема

.Причины поражения (слайд 17):

Разрозненность сил, отсутствие лидера, планов революции, стихийность, отсутствие поддержки восставших военными.

4. Итоги революции (слайд 18): Давайте попытаемся на основе характеристики Манифеста 17 октября и других документах принятых в ходе революции выделить итоги событий 1905-1907 года?

Появление в стране элементов демократии Государственного совета, Государственной Думы.

Формирование многопартийности в стране.

Создание Декларации прав личности.

Отмена выкупных платежей. Сокращение помещичьего землевладения.

Сокращение рабочего дня, разрешение профсоюзов, забастовок рабочих.

Сохранение самодержавия.

Национальные районы получили право на обучение на родном языке.

Вывод: 1905 год обнажил косность правящего режима, который решился на проведение назревших преобразований лишь под давлением революционной стихией.

5. После работы над итогами выводом революции обучающиеся работают с разделом презентации «Проверь себя» (слайд 20), выполняют тест на три задания.

1. Наибольшим завоеванием первой революции современники назвали требование:

- a) 8-часовой рабочий день
- b) Уничтожение помещичьего землевладения
- c) Создание органов народного представительства.

2. Расставьте события в хронологической последовательности

- a) Образование в Иваново-Вознесенске Совета рабочих уполномоченных
- b) Восстание на броненосце «Потемкине»
- c) Расстрел мирного шествия рабочих в Петрограде

- d) Вооруженное восстание в Москве
 - e) Всероссийская политическая стачка.
3. *Выберите из ниже предложенного . Почему рабочие (1), крестьяне (2), национальные меньшинства (3) принимали участие в восстании.*
- a) Ограничение свободы предпринимательства
 - b) Русификаторская политика самодержавия, ущемление национальных интересов
 - c) Нехватка земли, высокие подати и платежи
 - d) Низкая зарплата, тяжелые условия труда

Впоследствии используя метод взаимопроверки, учащиеся проверяют тест на основе раздела презентации «Шпиргалка» (слайды 21-23) и выставляют оценки. В итоге каждый учащийся проверяет собственные знания за урок и получает итоговый балл.

II. Рефлексия урока

Список использованной литературы:

1. *Ганелин Р.Ш. Российское самодержавие в 1905 г.: Реформы и революция. – СПб.: «Наука», 1991.- 324с.*
2. *Лозунов А.П. Революция 1905-1907 годов и российская социал-демократия.- Ростов на Дону, 1992.- 450с.*
3. *Хрестоматия по истории государства и права России.- Сост. Ю.П. Титова.- М.: «Издательство Проспект», 2001. – 472с.*

Отзыв на урок истории «Революция
1905-1907 гг.»,
проведённый преподавателем Пустышевой О.М.

Раздел программы: Российская империя в XX веке.

Тема урока: «Революция 1905-1907»

Группа № 16

Профессия «Повар, кондитер»

Дата проведения: 15.03.21 г.

Место проведения: ГБПОУ КК ЛМТ кабинет №6

Цель урока:

1. Подвести студентов к пониманию причин, характера, последствий первой российской революции.

2. Продолжить формирование умений анализировать, обобщать, делать выводы, составлять схемы событий, работать с историческими документами.

3. Охарактеризовать роль революции 1905-1907 года в процессе формирования многопартийности страны.

Задачи урока: Образовательные: выяснить причинно-следственные связи между социально- политической ситуацией в стране и неудачами либеральных начинаний.

Развивающие: развитие коммуникативных навыков, умений работать с различными видами источников, навыков исторического анализа.

Воспитательные: создание условий для осознания и принятия учащимися либеральных ценностей, уважения к историческому прошлому страны, формирование активной жизненной позиции.

Тип урока: изучение нового материала.

Формы организации познавательной деятельности: индивидуальная, коллективная.

Урок проведён на высоком методическом уровне. Обучение студентов осуществлялось путём общения в группах, когда каждый учит каждого. Использование коллективного способа обучения в процессе урока позволило преподавателю увеличить время для индивидуальной помощи обучающимся.

Преподаватель умело организовывал познавательную деятельность студентов по отработке основных понятий темы урока наряду с индивидуальной работой, групповую как ведущую форму обучения, в которой удачно сочетались методы: (эвристический, объяснительно- иллюстративный, словесный и т.д.) Каждый студент самостоятельно смог изучить указанный теоретический материал, выполнить своё практическое задание, затем объяснить свой теоретический вопрос. Студенты продемонстрировали умение решать учебные задачи, выполнять задания по предлагаемому алгоритму, делать выводы, отстаивать своё мнение, работать в группе, оценивать себя и товарищей.

Рефлексия, проведённая преподавателем в конце урока, показала, что тема урока и её основные понятия были усвоены. Цель урока соответствовала его конечным результатам.

Методист ГБПОУ КК ЛМТ:

Преподаватель ГБПОУ КК ЛМТ:

Ю.А. Каюн

Л.В. Закарьян

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ
ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Краснодарского края
«ЛАДОЖСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

КОНСПЕКТ
ОТКРЫТОГО УРОКА
«Трагический 1941»

Разработала преподаватель истории:

О.М.Пустышева

ст. Ладожская, 2021г.

Тема урока: ТРАГИЧЕСКИЙ 1941

Цели и задачи урока:

- изучить события начала Великой Отечественной войны, показать трагедию 1941 года, значение Московской битвы
- формирование у обучающихся навыков самостоятельной работы с историческими текстами и документами
- вызвать у обучающихся интерес к изучению тем по Великой Отечественной войне

Материально-техническое и дидактическое оснащение:

- компьютер и экран
- документальный фильм: «Начало Великой Отечественной войны»
- информационные листы
- исторические документы
- тестовые задания.

Ход урока.

Примечание: для проведения урока педагогу необходимо подобрать любой документальный фильм о начале Великой Отечественной войны с песней или музыкой «Священная война», найти песню Ю. Антонова «Красные маки». Приготовить Атласы по истории России 20 века – карта начало войны.

Этапы урока.

Введение. Урок начинается с прослушивания отрывка песни Ю. Антонова «Красные маки».

На Федюнинских холмах тишина .

Над Малаховым курганом сны.

Словно не было войны,

Но война похоронена на дне тишины

И казалось бы всему вышел срок –

Тридцать лет менялась в море вода.

А как выйдешь, как шагнешь за порог,

И от маков не уйти никуда

Маки, маки красные, маки - горькая память земли,

Неужели вам снятся атаки, неужели вам снятся атаки тех,

Кто с этих холмов не пришли

Педагог: ребята мы начинаем с вами изучение раздела истории России «Великая Отечественная война 1941 – 1945 ».

Вопрос обучающимся:- А что вы знаете о войне? Обучающиеся отвечают.

Педагог: тема нашего урока «Трагический 1941 год». Мы должны с вами познакомиться с событиями 1941 года и изучить следующие вопросы.

Представляется план урока.

1. События 22 июня 1941 года.
2. Оборонительные сражения 1941года.
3. Московская битва и ее значение.
4. Формирование антигитлеровской коалиции.

Этап второй.

События 22 июня 1941 года. Показать небольшой отрывок документального фильма о начале войны, на фоне песни «Священная война» зачитать отрывок из заявления Советского правительства от 22 июня 1941 года ... «Сегодня в 4 часа утра, без предъявления каких-либо претензий к Советскому Союзу, без объявления войны, германские войска напали на нашу страну, атаковали наши границы во многих местах и подвергли бомбежке со своих самолетов наши города,..

Теперь, когда нападение на Советский Союз уже свершилось, Советским правительством дан нашим войскам приказ – отбить разбойничье нападение...

Не первый раз нашему народу приходится иметь дело с нападающим зазнавшимся врагом. В свое время на поход Наполеона в Россию наш народ ответил Отечественной войной и Наполеон потерпел поражение, пришел к своему краху. То же будет и с зазнавшимся Гитлером, объявившим новый поход против нашей страны. Красная Армия и весь наш народ вновь поведут победоносную отечественную войну за Родину, за честь, за свободу... Наше дело правое. Враг будет разбит. Победа будет за нами...».

Этап третий. Оборонительные сражения 1941 года.

Педагог: Началась война. По плану нападения на СССР «Барбаросса» Германия рассчитывала закончить войну за несколько месяцев. Возьмите в руки карту – начало войны и проследите за наступлением немецких войск. Немецкие войска составляли три группы: группа «Север» - главное направление Ленинград и порты в Балтийском море. Группа армий «Центр» - Минск Смоленск, Москва. Группа армий «Юг» - Киев Харьков, Донбасс и Крым. Начало войны было самым трагическим для нашей страны. За первые три недели военных действий армия агрессора продвинулась вглубь страны на 300-600 км. Темп наступления противника составлял 30 км в сутки. Были заняты территории Латвии, Литвы, южной части Эстонии, Молдавии, Белоруссии, Правобережной Украины. Из 170 дивизий Красной Армии, имевшихся к началу войны на западной границе, полностью вышли из строя 28, а 70 потеряли до половины до половины людей и боевой техники.

Сейчас вы будете работать с информационным листом. Ваша задача ознакомиться с историческим текстом и ответить на вопросы после текста. Ответы необходимо отметить прямо в тексте.

Информационный лист. Оборонительные сражения лето-осени 1941 года.

Прочтите исторический текст и выполните задания к тексту. Ответы отмечать прямо в тексте.

«Многие гарнизоны и части Красной Армии оказывали упорное сопротивление». Более месяца сдерживал натиск врага гарнизон Брестской крепости. Окруженные в районе Минска советские войска оборонялись почти две недели. Лишь немногим удалось прорвать кольцо окружения, но они отвлекли на себя большую часть группы армий «Центр». Без ее

поддержки рвущиеся вперед танковые дивизии вермахта понесли потери. К 13 июля они потеряли примерно 50% танков. К этому времени выдвигающиеся из глубины страны резервы сумели восстановить фронт в районе Смоленска и задержали немецкое наступление почти на два месяца. Это позволило выиграть время для мобилизации сил и ресурсов страны. В июле – августе танковые дивизии группы армий «Центр» были переброшены на северное и южное направления, где немецкое наступление выдохлось еще раньше.

Удар танковых групп и тыл войскам советского Юго-Западного фронта, защищавшим Украину, привел к тяжелым последствиям для Красной Армии. Из 760 тыс. человек, насчитывавшихся в составе сил фронта, в окружении оказалось 452 тыс. Выйти из «котла» удалось лишь 15 тыс, остальные погибли или были взяты в плен. Немецкие войска вышли к Одессе, продвинулись вглубь Украины, угрожая металлургической базе Донбасса и базам Черноморского флота в Крыму.

На Северо-Западном фронте немцы также смогли осуществить прорыв. Они заняли Прибалтику и устремились к Ленинграду. Упорное сопротивление гарнизонов Лиепайи и Таллина лишь ненадолго сдержало их наступление. 1 сентября И.В. Сталин назначил Г.К. Жукова командующим фронтом. Чрезвычайные меры – формирование отрядов народного ополчения, мобилизация горожан на строительство оборонительных рубежей, поддержка кораблей Балтийского флота – помешали танкам с ходу ворваться в Ленинград. Немецкие войска блокировали город, а танковые войска вермахта были направлены на штурм Москвы.

В первые дни войны началась мобилизация. Армию пополнили 5,3 млн. человек. Для оперативного управления войсками была создана Ставка Верховного Главнокомандования (СВГК). В его состав вошли И.В. Сталин, В.М. Молотов, С.К. Тимошенко, С.М. Буденный, К.Е. Ворошилов, Б.М. Шапошников и Г.К. Жуков. Высшим органом управления страной стал Государственный Комитет Обороны (ГКО), его возглавил Сталин. Был принят мобилизационный план развития народного хозяйства.

Предполагалось резкое увеличение выпуска военной продукции и создание мощной военно-промышленной базы на востоке страны – на Урале, в Западной Сибири, Казахстане, Средней Азии.

Уже в июле 1941 года заводы приступили к изготовлению реактивных минометов залпового огня, вошедших в историю как «катюши», впервые «катюши» были использованы в боях под Смоленском и Ельней.

18 августа 1941 года был принят приказ Ставки Верховного Главнокомандования № 270, согласно которому лица, сдавшиеся в плен, рассматривались как изменники, подлежащие уничтожению, члены их семей лишались всяких прав. Этот приказ привел к трагическим последствиям для многих людей, родственники которых попали в плен.

Задания.

1. Укажите города (крепости) вокруг которых велись оборонительные сражения летом – осенью 1941 года.
2. Укажите потери нашей армии на Юго– Западном фронте.
3. Кто был назначен И.В.Сталиным командующим Северо-Западным фронтом?
4. Какие чрезвычайные меры были предприняты для спасения Ленинграда?
5. Сколько человек было призвано в армию в первые дни войны?
6. Для чего были созданы СВГК и ГКО?
7. Что такое «катюша»? Когда и где впервые были применены «катюши»?

Эталон ответов: 1 – Брестская крепость, Минск, Смоленск, Одесса, Лиенаи, Таллин, Ленинград. 2- из 760 тысяч в окружение попали 452 тыс, вышло из окружения 15 тыс. 3 – Г.К.Жуков. 4 – Формирование отрядов народного ополчения, мобилизация горожан на строительство оборонительных сооружений. 5 – 5,3 млн.чел. 6 – СВГК – оперативное управление войсками, ГКО – высший орган управления страной. 7 – «катюши» - реактивные минометы залпового огня, июль 1941 год, Смоленск, Ельня.

После выполнения работы, ребята озвучивают ответы и педагог переходит к четвертому этапу урока.

Этап четвертый. Битва под Москвой и ее значение.

Педагог: мы переходим с вами к вопросу Битва под Москвой и ее значение. Сообщение о подготовке к битве. (может сделать сам педагог, может дать задание подготовиться кому то из обучающихся). Положение было критическим. Враг стоял под Москвой. На некоторых участках фронт проходил в 75 - 100 км от Москвы. Немцы писали домой о том, что они новый 1942 год будут встречать в Москве. Москва – столица. Нельзя было допустить ее сдачи немцам и не только стратегически но и прежде всего это имело большое моральное значение не только для фронта но и тыла. Для всех главным стал лозунг «Отступать некуда – позади Москва». В сложных условиях было принято решение об эвакуации иностранных миссий и ряда правительственных учреждений в город Куйбышев. Был составлен список московских предприятий, которые должны были быть заминированными на случай оставления столицы. С 20 октября 1941 года по решению Государственного Комитета Обороны от 19 октября в Москве вводилось осадное положение. Из постановления Государственного Комитета Обороны: ... «1 Ввести с 20 октября 1941 г. в городе Москве и прилегающих районах осадное положение. 2. Воспретить всякое уличное движение как отдельных

лиц, так и транспортов с 12 часов ночи и до 5 часов утра, за исключением транспортов и лиц, имеющих специальные пропуска от коменданта г. Москвы, причем в случае объявления воздушной тревоги передвижение населения и транспортов должно происходить согласно правил, утвержденных Московской противовоздушной обороной и опубликованных в печати... 3. Нарушителей порядка немедленно привлекать к ответственности с передачей суду Военного трибунала, а провокаторов, шпионов и прочих агентов врага, призывающих к нарушению порядка, расстреливать на месте...». Военная операция под Москвой называлась «Тайфун». Для защиты Москвы был создан Западный фронт по командованию Жукова. С Дальнего Востока и Сибири были переброшены новые дивизии, 65 тысяч москвичей вступили в народное ополчение. 7 ноября 1941 года в Москве на Красной площади состоялся парад войск в честь годовщины революции откуда войска отправлялись на фронт. 5 декабря 1941 года советские войска перешли в контрнаступление. (Показать отрывок документального фильма о наступлении войск под Москвой). Контрнаступление закончилось 7-10 января 1942 года. Немецкие войска были отброшены на 100-250 км от Москвы. Провал немецкого наступления на Москву развеял миф о непобедимости германской армии. Он способствовал укреплению антигитлеровской коалиции, росту освободительного, антифашистского движения народов на территориях, оккупированных Германией и ее союзниками

Этап пятый. Формирования антигитлеровской коалиции.

Педагог: антигитлеровская коалиция – это союз стран СССР, Англии и США, направленный на борьбу с фашизмом. Еще 12 июля 1941 года было подписано соглашение между СССР и Англией о совместных действиях в войне против Германии. Оно оформило два главных принципа коалиции: помощь и поддержку всякого рода в войне против Германии, а также отказ от ведения переговоров и заключения перемирия с противником, кроме как с обоюдного согласия. А августе 1941 года США и Англия подписали декларацию о принципах сотрудничества во время войны, которая называлась Атлантическая хартия. В этом документе стороны принимали на себя обязательства не стремиться к территориальным захватам, уважать право народов избирать себе форму правления, способствовать восстановлению суверенных прав тех народов, которые были их лишены насильственным путем. Они выразили свою приверженность идеям равного доступа всех стран к торговле и мировым сырьевым источникам, обеспечения народом высокого уровня жизни, экономического развития и социальной защищенности, прочного мира. В сентябре 1941 года СССР присоединился к Атлантической хартии. В ноябре 1941 года на СССР был распространен закон США о ленд-лизе, согласно которому США предоставляли помощь государствам, которые сражались против фашизма. Поставки по ленд-лизу подлежали оплате после войны, и лишь в том случае,

если не были израсходованы в военных целях. Первые поставки по ленд-лизу стали поступать в СССР уже летом 1942 года.

Этап шестой. Закрепление пройденного материала. Подведение итогов урока.

Педагог: задает обучающимся вопрос, что на уроке узнали нового о начале войны, просит ответить на вопрос: почему тема урока названа как трагический 1941? Озвучивает оценки за урок и предлагает в качестве закрепления пройденного материала выполнить на оценку тестовые задания (5-8 мин).

Тестовые задания по теме «Трагический 1941 год».

Выберите правильный ответ.

1. Как назывался план нападения Германии на СССР?

1. «Цитатель»
2. «Барбаросса»
3. «Багратион»
4. «Уран»

2. В годы Великой Отечественной войны вся полнота власти в СССР была сосредоточена в Государственном Комитете Оборона, который возглавлял

1. Г.К.Жуков
2. И.В. Сталин
3. К.К. Рокоссовский
4. С.К. Тимошенко

3. Какая из названных операций произошла на начальном этапе войны?

1. сражение на Курской Дуге
2. форсирование Днепра
3. Московская битва
4. снятие блокады Ленинграда

4. Укажите название крепости, которая первой приняла бой с Германией и оказывала сопротивление в течении месяца

1. крепость в Лиенау
2. Брестская крепость
3. Галлинская крепость
4. Киевские укрепления

5. Как называлась военная операция под Москвой?

1. «Тайфун»
2. «Уран»
3. «Сатурн»
4. «Цитадель»

6. В боях за какой город немцы вынуждены были остановить наступление почти на два месяца?

1. Смоленск
2. Киев
3. Минск
4. Таллин

7. О каком явлении военного времени говорится в тексте? «В начале войны вследствие отступления Красной Армии пришлось решать задачу огромной сложности... В то время, когда на транспорт легла тяжесть воинских перевозок, предстояло одновременно переместить в глубокий тыл за тысячи километров промышленное оборудование, сырье, различные материальные и культурные ценности, население»

1. реституция
2. эвакуация
3. ленд-лиз
4. репатриация

8. В какой город в октябре были эвакуированы из Москвы иностранные миссии и ряд правительственных учреждений?

1. Арзамас
2. Куйбышев
3. Новосибирск
4. Челябинск

9. Как назывался закон США об оказании помощи государствам, которые воевали против фашизма?

1. закон о репатриациях
2. закон об оказании материальной помощи
3. закон о ленд-лизе
4. закон об Атлантической хартии

10. Какие страны входили в антигитлеровскую коалицию?

1. СССР, США, Англия
2. Франция, Италия, СССР
3. СССР, Англия, Канада
4. Англия, Франция, США

11. В результате Московской битвы

1. Италия капитулировала
2. начался коренной перелом в ходе войны
3. был развеян миф о непобедимости германской армии
4. был открыт второй фронт в Европе.

Эталон.

1-2

2-2

3-3

4-2

5-1

6-1

7-2

8-2

9-3

10-1

11-3

Список использованной литературы.

1. Островский В.П., Старцев В.И., Старков Б.А., Смирнов Г.М., История Отечества: Учеб. для 11 средн. шк. Москва.: Просвещение; 1992
2. Загладин Н.В., Симония Н.А., История России и мира в 20 – начале 21 века. 11 класс. – 7-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС»; 2008
3. Клоков В.А., Понаморев М.В., История. Тренировочные задания. Москва.: «Эксмо»; 2012

Отзыв

на урок истории «Трагический 1941», проведенный
преподавателем Пустышевой О.М.

Раздел программы: СССР в годы Великой Отечественной войны.

Тема урока: «Трагический 1941»

Группа №11

Профессия «Автомеханик»

Дата проведения: 08.02.2021 г.

Место проведения: ГБПОУ КК ЛМТ кабинет №6

Цель урока - изучить события начала Великой Отечественной войны, показать трагедию 1941 года, значение Московской битвы

- формирование у обучающихся навыков самостоятельной работы с историческими текстами и документами
- вызвать у обучающихся интерес к изучению тем по Великой Отечественной войне

Задачи урока:

Образовательные: выяснить причинно-следственные связи между социально-политической ситуацией в стране и неудачами либеральных начинаний.

Развивающие: развитие коммуникативных навыков, умений работать с различными видами источников, навыков исторического анализа.

Воспитательные: создание условий для осознания и принятия учащимися либеральных ценностей, уважения к историческому прошлому страны, формирование активной жизненной позиции

Тип урока: урок усвоения новых знаний, умений и навыков.

Формы организации познавательной деятельности: индивидуальная, коллективная.

Открытый урок, проведенный учителем истории О.М. Пустышевой прошел на высоком методическом уровне. Цели, задачи урока были обозначены преподавателем, доведены до присутствующих. Студенты в начале занятия были ознакомлены с целями и задачами урока. Занятие способствовало формированию ключевых компетенций, как в предметной области, так и в плане продолжения образования и эффективного самообразования студентов.

На уроке четко прослеживался проблемный характер изложения учебного материала. Предлагались ситуации, когда нужно было составить алгоритм действий, чем были

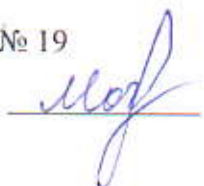
созданы условия для актуализации опыта обучающихся, их личностного общения. Студенты получили помощь в решении значимых для них проблем, имели возможность выбора форм и средств работы, вариантов представления результатов. При подготовке презентации была проделана очень большая предварительная работа. Материал, предлагаемый в презентации, выходил за рамки учебной программы, что способствует расширению кругозора студента.

От преподавателя, ставящего перед собой задачу создать в группе учебное сообщество, требовалась принципиальная смена педагогической позиции: с одной стороны не давать в готовом виде ни правил работы, ни образца результатов, с другой – помочь выдвигать предложения, слышать мнения друг друга и учитывать разные точки зрения при построении собственного мнения.

Использование современных средств обучения эффективно повлияло на результативность урока, мотивацию студентов, отразило итог работы студентов на уроке, тем самым доказав достижение поставленных целей урока. Замысел занятия полностью реализован.

Преподаватель истории МБОУ СОШ № 19

им. В.П. Стрельникова



М.В. Могилин

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ
ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Краснодарского края
«ЛАДОЖСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»**

КОНСПЕКТ

ОТКРЫТОГО УРОКА

«Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии»

Разработала преподаватель истории:

О.М.Пустышева

ст. Ладожская, 2021г.

Цель урока:

- познакомиться с основными этапами и тенденциями развития международных отношений в 1920 — 1930-е годы.

-изучить исторический источник «Соглашение в Мюнхене 1938 года, 29 сентября».

Дидактическое оснащение урока:

1. Исторический источник: Соглашение, заключенное в Мюнхене, 29 Сентября 1938 между Германией, Великобританией, Францией и Италией.

2. Методическое пособие для студентов по выполнению практических работ по дисциплине «История».

Ход урока

Задание 1

Прочитайте документ № 1. Запишите ответ на следующие вопросы:

-о каком историческом событии идет речь в документе?

-где и между кем было заключено соглашение?

-какие условия были выдвинуты?

ДОКУМЕНТ

Соглашение, заключенное в Мюнхене, 29 Сентября 1938 между Германией, Великобританией, Францией и Италией.

Германия, Великобритания, Франция и Италия, учитывая соглашение, которое было уже в принципе достигнуто об уступке Германии Судетской Немецкой территории, соглашаются о следующих сроках и условиях,

выполнения данной уступки и мерами следующим из нее, и в соответствии с этим соглашением они предпринимают самостоятельные разумные шаги, необходимые гарантировать его выполнение:

1. Эвакуация начнется 1-ого октября.
2. Великобритания, Франция и Италия соглашаются, что эвакуация территории должна быть закончена к 10-ому октября, без проведения любых разрушений, и что Чехословацкое Правительство будет считаться ответственным за выполнение эвакуации без разрушений.
3. Условия проведения эвакуации будут установлены подробно международной комиссией, составленной из представителей Германии, Великобритании, Франции, Италии и Чехословакии.
4. Оккупационная стадия преобладающе-немецкой территории Немецкими войсками начнется 1-ого октября. Четыре территории, отмеченные на приложенной карте, будут заняты Немецкими войсками в следующем порядке:

Территория, отмеченная Номером I 1-го и 2-го октября; территория отмеченная Номер II 2-го и 3-его октября; территория отмеченная Номер III 3-го, 4-го и 5-го октября; территория отмеченная Номер IV 6-го и 7-го октября.

Остающаяся территория преобладающе Немецкого характера будет установлена вышеупомянутой международной комиссией немедленно и будет занята Немецкими войсками к 10-ому октября.

5. Международная комиссия, упомянутая в параграфе 3, определит территории, в которых должен быть проведен плебисцит. Эти территории будут заняты международными частями, пока плебисцит не был закончен. Эта же самая комиссия установит условия, в которых плебисцит должен быть проведен, беря как базовые условия плебисцита в Сааре.

Комиссия также установит дату, не позже чем конец ноября, проведения плебисцита.

6. Заключительное определение границ будет выполнено международной комиссией. Комиссия будет также иметь право рекомендовать четырем Великим Державам, Германии, Великобритании, Франции и Италии, в некоторых исключительных случаях, незначительные изменения в строго этнографически определенных деп. которые должны быть переданы без плебисцита.

7. Будет иметься право выбора в и вне переданных территорий. Выбор, который будет осуществлен в пределах шести месяцев от даты этого соглашения. Немецко-чехословацкая Комиссия должна определить подробности выбора, рассмотреть пути облегчения перемещения населения и уладить принципиальные вопросы, проистекающего из сказанного перемещения.

8. Чехословацкое Правительство будет в пределах периода четырех недель от даты выпуска этого соглашения освободить из своих военных и полицейских сил любых Судетских Немцев, которые могут пожелать быть освобождаемыми, и Чехословацкое Правительство должно в пределах того же самого периода выпустить заключенных Судетских Немцев, которые заключены за политические нарушения.

Мюнхен, 29 сентября, 1938.

ADOLF HITLER,
NEVILLE CHAMBERLAIN,
EDOUARD DALADIER,
BENITO MUSSOLINI.

Задание 2

Вставьте пропущенные слова в тексте.

Мюнхенское соглашение _____. Соглашение о расчленении Чехословакии, достигнутое 29-30 сентября в _____ главами правительств Великобритании (_____), Франции (_____), нацистской Германии (_____) и фашистской Италии (_____). Легкость, с которой Гитлер осуществил в марте 1938 _____ Австрии, поощрила его на дальнейшие агрессивные действия, теперь уже в отношении Чехословакии. После распада _____ империи, Чехословакия в короткий срок превратилась в одну из наиболее процветающих стран Центральной Европы. На ее территории располагались многие важнейшие промышленные предприятия, в том числе сталелитейные заводы _____ и военные заводы. При населении накануне Мюнхенского соглашения в 14 млн. человек, в стране проживало помимо чехов и словаков около 3,3 млн. этнических _____. _____ население, т. н. судетские _____ постоянно громогласно заявляли о дискриминационных мерах по отношению к ним со стороны чехословацкого правительства. Почти половину из 1 млн. безработных в стране составляли судетские немцы. Центральные власти принимали всевозможные меры, чтобы снизить накал недовольства в Судетской области: представительство в Национальном собрании, равные права в отношении образования, местное самоуправление и др., но напряжение не спадало. _____ решил воспользоваться нестабильной ситуацией в Судетской области и в феврале 19__

обратился к _____ с призывом "обратить внимание на ужасающие условия жизни немецких соотечественников в Чехословакии". Он заявил, что судетские немцы могут рассчитывать на _____ рейх, который защитит их от _____ притеснителей. В германской прессе поднялась волна обвинений в адрес чехословацких властей, якобы осуществляющих зверства в отношении судетских немцев. Воспользовавшись небольшим пограничным инцидентом, в результате которого погибло несколько немцев, Гитлер выдвинул германские войска к границе с _____, в надежде оказать политическое и военное давление на страну, чья армия составляла всего 400 тыс. человек. Но _____ и Франция предупредили Германию, что исполняют свои обязательства по отношению к _____, и Гитлер был вынужден отвести свои войска от границы. Однако осторожный Чемберлен заявил, что он не может гарантировать поддержку _____ в случае германской агрессии против _____. Воодушевленный нерешительностью британского правительства, Гитлер решил опереться в своих планах на "пятую колонну", которую представляли судетские немцы и пронацистская Судетская немецкая партия. По его указанию лидер этой партии _____ выдвинул ряд требований, по существу предполагавших отказ Чехословакии от суверенитета над Судетской областью (24 апреля). 30 мая Гитлер созвал секретное совещание генералитета в _____, на котором заявил: "Мое непоколебимое стремление - уничтожить _____ в результате военных действий в самое ближайшее время". Затем он огласил приказ о проведении операции " _____ " не позднее _____.

Задание 3

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Что такое политика умиротворения» и «Мюнхенский сговор»?
2. Почему миролюбивым силам не удалось предотвратить Вторую Мировую войну?
3. Кто и в какой мере, с вашей точки зрения, несёт ответственность за это?

ЛИТЕРАТУРА

1. О.С. Сороко-Цюпа, В.П. Смирнов, А.И. Строганов учебник для общеобразовательных учебных заведений «Мир в XX веке» , 11 класс, изд. ДРОФА (с. 144-146).
2. <http://pandia.ru/text/78/280/23133.php>

3. 8. Степанов А. С. Перед Мюнхеном. Военно-исторический журнал. 1992, № 5
4. . Логинов С. Т. Её величество реальность. Военно-ист. журнал. 1990, № 1

СОДЕРЖАНИЕ ОТВЕТОВ.

Задание 1

Прочитайте документ № 1. Запишите ответ на следующие вопросы:

-о каком историческом событии идет речь в документе?

В документе отражено историческое событие 29 сентября 1938 года, которое вошло в историю как «мюнхенский сговор»

-где и между кем было заключено соглашение?

Данное соглашение было заключено в Мюнхене 29 сентября 1938 года между Германией, Великобританией, Францией и Италией.

-какое историческое значение имело это событие?

Соглашение, подписанное в Мюнхене, было одним из наиболее ярких проявлений политики "умиротворения", проводившейся накануне 2-й мировой войны правительствами Великобритании и Франции с целью добиться сговора с нацистской Германией за счет стран Центральной и Юго-Восточной Европы, отвратить гитлеровскую агрессию от Великобритании и Франции и направить ее на Восток, против Советского Союза. Мюнхенское соглашение стало важной вехой в подготовке 2-й мировой войны.

Задание №2

Вставьте пропущенные слова в тексте.

Мюнхенское соглашение **1938**. Соглашение о расчленении Чехословакии, достигнутое 29-30 сентября в **Мюнхене** главами правительств Великобритании (**Н. Чемберлен**), Франции (**Э. Даладье**), нацистской Германии (**А. Гитлер**) и фашистской Италии (**Б. Муссолини**). Легкость, с которой Гитлер осуществил в марте 1938 **аншлюс** Австрии, поощрила его на дальнейшие агрессивные

действия, теперь уже в отношении Чехословакии. После распада **Австро-венгерской** империи, Чехословакия в короткий срок превратилась в одну из наиболее процветающих стран Центральной Европы. На ее территории располагались многие важнейшие промышленные предприятия, в том числе сталелитейные заводы **Шкода** и военные заводы. При населении накануне Мюнхенского соглашения в 14 млн. человек, в стране проживало помимо чехов и словаков около 3,3 млн. этнических **немцев**.

Немецкоязычное население, т. н. судетские **немцы** постоянно громогласно заявляли о дискриминационных мерах по отношению к ним со стороны чехословацкого правительства. Почти половину из 1 млн. безработных в стране составляли судетские немцы. Центральные власти принимали всевозможные меры, чтобы снизить накал недовольства в Судетской области: представительство в Национальном собрании, равные права в отношении образования, местное самоуправление и др., но напряжение не спадало. **Гитлер** решил воспользоваться нестабильной ситуацией в Судетской области и в феврале 1938 обратился к **рейхстагу** с призывом "обратить внимание на ужасающие условия жизни немецких собратьев в Чехословакии". Он заявил, что судетские немцы могут рассчитывать на **Третий** рейх, который защитит их от **чехословацких** притеснителей. В германской прессе поднялась волна обвинений в адрес чехословацких властей, якобы осуществляющих зверства в отношении судетских немцев. Воспользовавшись небольшим пограничным инцидентом, в результате которого погибло несколько немцев, Гитлер выдвинул германские войска к границе с **Чехословакией**, в надежде оказать политическое и военное давление на страну, чья армия составляла всего 400 тыс. человек. Но **Советский Союз** и Франция предупредили Германию, что исполнят свои обязательства по отношению к **Чехословакии**, и Гитлер был вынужден отвести свои войска от границы. Однако осторожный Чемберлен заявил, что он не может гарантировать поддержку **Великобритании** в случае германской агрессии против **Чехословакии**. Воодушевленный нерешительностью британского правительства, Гитлер решил опереться в своих планах на "пятую колонну", которую представляли судетские немцы и пронацистская Судетская немецкая партия. По его указанию лидер этой партии **Генлейн** выдвинул ряд требований, по существу предполагавших отказ Чехословакии от суверенитета над Судетской областью (24 апреля). 30 мая Гитлер созвал секретное совещание генералитета в **Ютербоге**, на котором заявил: "Мое непоколебимое стремление – уничтожить **Чехословакию** в результате военных действий в самое ближайшее время". Затем он огласил приказ о проведении операции **"Грюн"** не позднее **1 октября 1938**.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ.

1. Что такое политика умиротворения» и «Мюнхенский сговор»?

Политика умиротворения — политика, основанная на уступках и потаканиях агрессору. Состоит в урегулировании искусственно разжигаемых государством-агрессором международных споров и разрешения конфликтов посредством сдачи стороне, ведущей агрессивную политику, второстепенных и малозначимых, с точки зрения авторов этой доктрины, позиций и вопросов.

Термин наиболее часто употребляется для обозначения внешней политики британского правительства во главе с Невиллом Чемберленом, а также Болдуином и Макдональдом в отношении нацистской Германии в 1933—1939 годах, особенно явственно проявившейся в 1937—1939 годах. Такая политика привела к окончательной деградации Версальской системы, Лиги Наций и системы коллективной безопасности, радикальному изменению баланса сил в Европе, ослаблению геополитических позиций Великобритании и Франции, усилению Германии и приходу к власти правых сил во главе с А. Гитлером.

2. Почему миролюбивым силам не удалось предотвратить Вторую Мировую войну?

Реальной альтернативой советско-германскому договору 1939 г. могло быть успешное завершение советско-англо-французских переговоров, заключение политического соглашения и военного союза трех держав, к которому не замедлили бы присоединиться и другие страны Европы в случае агрессии со стороны Германии и её союзников.

В августе 1939г. еще можно было спасти мир от катастрофы, какой явилась вторая мировая война, а если бы она все же разразилась, то последствия были бы не такими трагичными. Но для этого необходима была система коллективной безопасности, идею создания которой предлагал СССР. Нужна была добрая воля всех заинтересованных сторон, понимание общей ответственности за судьбы мира и готовность противостоять надвигающейся катастрофе.

4. **Кто и в какой мере, с вашей точки зрения, несёт ответственность за это?**

Анализ данных позволяет сделать вывод о том, что переговоры закончились неудачей не только потому, что Польша категорически отказалась от помощи СССР, но прежде всего потому, что Англия – главный партнер СССР на переговорах, не хотела никакого соглашения и вела двойную игру (параллельные переговоры с Германией). Вместе с тем и советская дипломатия не смогла использовать все имеющиеся возможности для достижения согласия сторон.

Отзыв

на урок истории «Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии», проведенный преподавателем Пустышевой О.М.

Раздел программы: СССР в годы Великой Отечественной войны.

Тема урока: «Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии»

Группа №9

Профессия «Автомеханик»

Дата проведения: 23.04.2021 г.

Место проведения: ГБПОУ КК ЛМТ кабинет №6

Цель урока - познакомиться с основными этапами и тенденциями развития международных отношений в 1920-1930-е годы.

- изучить исторический источник «Соглашение в Мюнхене 1938 года, 29 сентября»

Задачи урока:

Образовательные: выявить причинно-следственные связи между социально-политической ситуацией в стране и неудачами либеральных начинаний.

Развивающие: развитие коммуникативных навыков, умений работать с различными видами источников, навыков исторического анализа.

Воспитательные: создание условий для осознания и принятия учащимися либеральных ценностей, уважения к историческому прошлому страны, формирование активной жизненной позиции

Тип урока: урок усвоения новых знаний, умений и навыков.

Формы организации познавательной деятельности: индивидуальная, коллективная.

Открытый урок, проведенный преподавателем истории О.М. Пустышевой прошел на высоком методическом уровне. Цели, задачи урока были обозначены преподавателем, доведены до присутствующих. Студенты в начале занятия были ознакомлены с целями и задачами урока. Занятие способствовало формированию ключевых компетенций, как в предметной области, так и в плане продолжения образования и эффективного самообразования студентов.

На уроке четко прослеживался проблемный характер изложения учебного материала. Предлагались ситуации, когда нужно было составить алгоритм действий, чем были созданы условия для актуализации опыта обучающихся, их личностного общения. Студенты получили помощь в решении значимых для них проблем, имели возможность выбора форм и средств работы, вариантов представления результатов. При подготовке

презентации была проделана очень большая предварительная работа. Материал, предлагаемый в презентации, выходил за рамки учебной программы, что способствует расширению кругозора студента.

От преподавателя, ставящего перед собой задачу создать в группе учебное сообщество, требовалась принципиальная смена педагогической позиции: с одной стороны не давать в готовом виде ни правил работы, ни образца результатов, с другой – помочь выдвигать предложения, слышать мнения друг друга и учитывать разные точки зрения при построении собственного мнения.

Использование современных средств обучения эффективно повлияло на результативность урока, мотивацию студентов, отразило итог работы студентов на уроке, тем самым доказав достижение поставленных целей урока. Замысел занятия полностью реализован.

Преподаватель истории МБОУ СОШ № 19

им. В.П. Стрельникова



Е.Г. Пиулькина

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ
ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Краснодарского края
«ЛАДОЖСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

КОНСПЕКТ

ОТКРЫТОГО УРОКА

«Культура и искусство первой половины XX века»

Разработала преподаватель истории:

О.М.Пустышева

ст. Ладожская, 2022 г.

Тема: « Культура и искусство первой половины XX века»

Цели: познакомить учащихся с основными направлениями культуры и искусства в первой половине XX века;

- познакомиться с основными достижениями культуры первой половины XX века;

- развивать умение анализировать информацию, уметь излагать свои мысли, высказываться

Оборудование: презентация, компьютер, мультимедийная доска

Методы: беседа, рассказ

Ход урока.

1. Орг. начало урока.

2. Проверка домашнего задания

3. Сообщение темы и целей урока.

- на прошлых уроках мы изучали с вами особенности развития многих европейских и восточных стран. Сегодня мы с вами будем говорить о развитии культуры, познакомимся с основными направлениями развития культуры и искусства первой половины XX века.

(сл.3) План урока:

1. Революция в естествознании.
2. Особенности художественной культуры.
3. Символизм
4. Литература

4. Изучение нового материала.

1) рассказ учителя:

(сл.4 – 5)

- На рубеже XIX – XX века появились новые открытия в разгадке тайн микромира. Открытие элементарных частиц и проникновение в тайны материи уже тогда назвали революцией в естествознании, т.к. они привели к пересмотру прежних представлений о материи и в целом о мироздании.

- За первую треть XX века учёные проникли в тайну строения атома (были открыты электрон, протон, позитрон и нейтрон) и уже к концу 1930-х годов подошли к практическому освоению атомной энергии

- Теория относительности Эйнштейна изменила понимание пространства, времени и движения.

(сл. 6)

- в I половине XX века были заложены основы науки генетики. Больших успехов достигли микробиология и фармацевтическая промышленность.

- На смену классической (ньютоновской) научной картины мира пришла новая – неклассическая картина мира. В ней особое место отводится случайности (индетерминизм) : человек – песчинка в мире случайных атомов, в то же время от позиции человека зависит описание картины мира.

- Популярными стали произведения сторонников философии жизни А. Шопенгауэр и Ф. Ницше. Которые призывали к признанию иррациональных (недоступных разуму) сторон поведения психики и поведения человека.

(сл. 7) Популярность приобретают работы Зигмунда Фрейда о психоанализе по своему значению вышло далеко за пределы психотерапевтического лечения.

Учение о бессознательных мотивах, влечениях стало не только методом восстановления душевного равновесия пациентов, но и инструментов художественного творчества. Его учение легло в основу многих трудов по философии, истории, искусству и литературе.

(сл. 8) Большое значение для понимания особенностей художественного творчества и познания имело учение французского философа А. Бергсона.

(сл. 9) В конце XIX – начале XX ВЕКА В Европе и США получает популярность социология – наука о развитии общества и общественного поведения людей.

Популярными становятся труды

М. Вебера

(сл.10) В начале 20 века по- иному были поставлены проблемы изучения человеческого сознания. В конце 19 – начале 20 века в странах Европы и США получила развитие социология – наука о различных сторонах развития обществ и общественного поведения людей

2. Особенности художественной культуры.

(сл. 11) Культуру первой половины XX века условно можно разделить на 3 периода.

1 период (1900-1914 гг.):

- Получил название « декаданс» - упадок
- Кризис – это элемент роста, развития, сочетающий в себе отмирание старого и рождение нового
- Время взлётов, талантов, новых идей

2 период 20-30- е годы:

- Влияние оказали совершенно новые явления и события;
 - Фашизм и нарастающая угроза войны способствовала оттоку творческой интеллигенции
 - Худ. мир переселился в Нью - Йорк
- Искусствоведы датируют начало нового периода в развитии культуры с конца 1880-х годов, который получил название « модернизм» (современный) , а его окончанием считается условно 1960-е годы. Но культура не стоит на месте, а

постоянно развивается и появляется очень много направлений, с которыми мы сейчас и познакомимся.

(сл.12) Умозаключения новой эпохи и идейные искания легли в основу нового направления – неоромантизма, который стремился к синтезу и осмыслению прошлого европейской и мировой культуры.

Символизм

(сл. 13) одно из крупнейших направлений в искусстве (в литературе, музыке и живописи), возникшее во Франции в 1870-80-х гг. и достигшее наибольшего развития на рубеже XIX и XX веков, прежде всего в самой Франции, Бельгии и России. Символисты радикально изменили не только различные виды искусства, но и само отношение к нему. Их экспериментаторский характер, стремление к новаторству, космополитизм и обширный диапазон влияний стали образцом для большинства современных направлений искусства. Символисты использовали символики, недосказанность, намеки, таинственность, загадочность. Основным настроением, улавливаемым символистами, являлся пессимизм, доходящий до отчаянья. Всё «природное» представлялось лишь «видимостью», не имеющей самостоятельного художественного значения.

(сл. 14) Первооткрывателями в этом направлении в музыке стал Р. Вангер, в литературе – Ш. Бодлер, П. Верлен, С. МАларме.

(сл. 15) Символизм имеет свои особенности:

- 1) Предполагает сочетание реального и таинственного, социального и индивидуального, обращение к мифам, поиск мистического откровения
- 2) В основе – символ
- 3) Центром был культ Вечной Женственности – как символ и земной образ высшего совершенства

(сл. 16) В изобразительном искусстве символизм представлен следующими художниками: Одри Бердслей (Англия)

(сл. 17) Пюви де Шаванн (Франция)

(сл. 18) Густав Климт

(сл. 19) Арнольд Бёклин

(сл. 20-21)

- В начале 20 века большую популярность начинает приобретать новый вид синтетического искусства – кинематограф. Звёзды кино – Андре Дид, Макс Линдер, Чарлз Чаплин, Мэри Пикфорд – приобрели мировую популярность. Кино стало массовым искусством и частью рождающейся массовой культуры.

(сл. 22) Первым направлением живописи новейшего времени стал импрессионизм - направление, появившееся в последней трети XIX века, стремящееся передать неуловимые изменения в природе, движение света в воздухе, писали дробными мазками

Яркими представителями данного направления являются

(сл. 23) Эдуард Мане

(сл. 24) Эдгар Дега

(сл. 25 – 26) Огюст Ренуар

(сл. 27 – 28) Камиль Писсарро

(сл. 29 -30) Клод Моне

- (сл. 31) Дальнейшие поиски в изобразительном искусстве привели к появлению постимпрессионизма.

(сл. 32) Крупнейшим представителем этого направления были В. Ван Гог,

(сл. 33- 34) Поль Сезанн, (сл. 35) Поль Гоген

(сл. 36) Кубизм - авангардное направление в живописи начала XX века, представители которого изображали мир в виде геометрических знаков и композиционных конструкций, деформируя облик реальных предметов

(сл. 37) - представителями направления кубизма были французских художник П. Пикассо и Ж. Брак. Представители кубизма изображали мир в виде геометрических знаков и композиционных конструкций, деформируя облик реальных предметов.

(сл. 38) Течение во французской живописи начала XX века, в основе которого используются яркие контрастные цвета.

(сл. 39) - представители

(сл. 40) экспрессионизм - Художественное направление XX века, для которого характерно субъективное восприятие действительности, деформированное изображение реального мира, гипертрофия переживаний и упоение отчаянием

(сл. 41) - представители

(сл. 42) Неопримитивизм – характеризуется интересом к Востоку, детскому творчеству, искусству самоучек, древней наскальной живописи.

Мастерами этого направления – профессиональные художники, сознательно обратившиеся к примитивным формам искусства. Среди них особое место занимают А. Руссо, Н. Пирсманашвили, М.Ф. Ларионов, Н.С. Гончаров и др.

(сл.43) Абстрактный экспрессионизм – своеобразный вклад русского искусства в мировой авангардизм. Основоположник – В.В. Кандинский. Для этого направления характерно отказ от изображения реальных предметов и создание образа на основе самодостаточной выразительности цвета. Линий, форм.

(сл. 44) Супрематизм – одно из течений абстрактного искусства, относится к типу геометрической абстракции

(сл. 45) Дадаизм – крайнее авангардное течение. Ему свойственно отрицание существующих форм искусства, использование техники коллажа, создание абсурдных произведений.

(сл. 46) Сюрреализм – Авангардное течение в искусстве XX века, представители которого обращались к сновидениям, автоматическому сознанию, подсознательному.

4. Литература.

Стр. 131 – 132

5. Подведение итога урока.

Отзыв

на урок истории «Культура и искусство первой половины XX века», проведенный преподавателем истории Пустышевой О.М.

Тема: «Культура и искусство первой половины XX века»
Группа № 20

Профессия «Тракторист - машинист с/х производства»

Дата проведения: 01.03.2022 г.

Место проведения: ГБПОУ КК ЛМТ кабинет №6

Цели: познакомить учащихся с основными направлениями культуры и искусства в первой половине XX века;

- познакомиться с основными достижениями культуры первой половины XX века;
- развивать умение анализировать информацию, уметь излагать свои мысли, высказываться.

Цели урока соответствуют программному материалу, поставлены в соответствии с учетом программных требований, содержания материала, необходимого уровня знаний и умений.

Тип урока: Изучение нового материала

Форма урока: Лекция с элементами беседы, и работой со схемой

Для достижения целей урока учителем использовались разнообразные формы и методы.

Поставленные цели на уроке были достигнуты. Структура урока соответствует его целям и типу.

Логическая последовательность и взаимосвязь этапов урока присутствует.

Распределение времени по этапам урока правильное. ИКТ на уроке применялись. Темп учеников на уроке средний. Начало и конец урока четко организованы. Каждый этап урока был оговорен учителем. Четко был подведен итог каждого этапа урока.

Содержание урока соответствует требованиям стандарта среднего общего образования.

Урок был четко построен, этапы логичны и взаимосвязаны. Уровень изложения материала учителем соответствует уровню понимания содержания учениками. Видна систематичность. На уроке все задания были направлены на формирование самостоятельного мышления, активной учебной деятельности.

Методы, приемы и средства обучения были выбраны учителем с учетом темы урока, целей. На уроке были использованы следующие методы и приемы: устный опрос обучающихся, беседа, демонстрация, практические методы, метод свободного выбора.

метод обратной связи. Учитель использовала наводящие вопросы и организовала предварительную работу. Тема урока для учеников была новой. Учитель работает над формированием точки зрения учеников по теме урока, старается выработать умение высказывать свое мнение, не бояться ошибаться, делать выводы. Учитель постоянно обращала внимание на качество освоения нового учебного материала. После каждого вывода учитель выводила на экран ответы для закрепления знаний. На уроке активно использованы ИКТ: демонстрация и передача файлов в режиме программы iChat, работа с таблицами, схемами, презентацией. На уроке была организована небольшая самостоятельная работа (ученики давали определения и записывали изучаемые термины).

Темп речи учителя средний, дикция выразительная, присутствует эмоциональность изложения. Чувствуется, что между учителем и учениками установлен положительный личностный контакт.

На всех этапах урока студенты были активны и работоспособны. Сложилось мнение, что им очень нравится предмет. Тема урока учащимся была интересна. Слушали внимательно и все задания выполняли с удовольствием.

Умеют самостоятельно проверять свою работу, комментировать написание терминов, проверять себя по опорной таблице учителя. В течение всего урока ученики работали активно, получали одобрение и похвалу со стороны учителя. Работа учеников на уроке была оценена на «отлично».

На уроке ученики находились в режиме реального времени. Требования по применению наглядности были соблюдены.

Преподаватель истории МБОУ СОШ № 19

им. В.П. Стрельникова



Т.В. Алиева

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ
ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Краснодарского края
«ЛАДОЖСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

КОНСПЕКТ

ОТКРЫТОГО УРОКА

**«Революционное народничество второй половины 60-х –
начала 80-х годов XIX века »**

Разработала преподаватель истории:

О.М.Пустышева

ст. Ладожская, 2022г.

Предмет: История России

Группа: 8

Тип урока: Изучение нового материала

Форма урока: Лекция с элементами беседы, и работой с историческими документами

Тема: Революционное народничество второй половины 60-х – начала

80-х годов XIX. века.

Цели урока:

1. Продолжить изучение радикального движения в России XIX века. Выяснить причины и целесообразность перехода революционеров к террористическим методам борьбы с властью.
2. Продолжить формирование умений обобщать, систематизировать, делать выводы, работая с историческими документами и опорным конспектами, анализировать с исторической точки зрения иллюстрации картин.
3. Воспитывать учащихся в духе гуманизма, неприятия террора как метода решения вопросов, отрицательное отношение к нарушениям прав человека.

Ход урока:

1. Организационный момент. Проверка домашнего задания.
2. Народнические организации второй половины 60-х – начала 70-х годов. (5 минут)
3. «Хождение в народ» (5-6 минут)
4. «Земля и воля» 70-х годов (5-6 минут)
5. Покушение Веры Засулич (14- минуты)
6. Охота на царя.(5 минут)
7. Подведение итогов. Рефлексия. (3 минуты)

Материалы урока:

- Учебник: Данилов А.А. История России XIX век, 8-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2007. – 278 с. Рабочая тетрадь к учебнику.
- Раздаточный материал: опорный конспект по теме, исторические документы.
- Мультимедиа аппаратура.
- Авторская презентация, созданная на базе Microsoft Office Power Point.

Урок составлен на основе поурочно-тематического планирования по примерной программе среднего профессионального образования по истории.

Сегодня мы обратимся к истории России 2-й половины XIX века. Прежде чем назовем тему урока, давайте попробуем ощутить атмосферу того времени

Работа с цитатами слайда.

Вопросы:

1. Какие настроения существовали в обществе?

Эти мысли находят воплощение в различных теориях.

2. Какие политические теории сложились в это время?

3. Кто такие народники?

Назовите три течения в народничестве.



Задание:

1. *Попытайтесь соотнести имя политического деятеля и его идеи.*
2. *Соотнесите символы течения в народничестве.*

Определите кто изображен на фотографии и сформулируйте кратко основные воззрения трех течений в народничестве.

1. Петр Лавров — это главный теоретик народничества.
2. Чернышевский — автор утопии.
3. Герасимов — автор теории «земли и воля».

1. Теория Лаврова — это теория «земли и воли».

2. Чернышевский — автор утопии.

3. Герасимов — автор теории «земли и воли».

Соотнесите символы течения в народничестве

1. народничество
2. народничество
3. народничество

Каждый ученик выполняет самостоятельно тетради. Один ученик у доски после общей проверки.

Все теории проверяются на практике. В отличие от идеалистов 40–50-х годов, люди 70–80-х готовы были действовать. Сегодня мы будем говорить о них. И поэтому давайте в течении урока попробуем ответить на вопрос: **«Найти ответы на вопросы: Революционные народники – кто они: герои или преступники? Каким должно быть соотношение целей и средств в борьбе за освобождение народа?»**

План урока:

- Народнические организации второй половины 60-х – начала 70-х годов.
- «Хождение в народ»
- «Земля и воля» 70-х годов
- Покушение Веры Засулич Охота на царя

Революционное народничество

ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ

60-х – начала

80-х годов XIX.

Не плоть, а дух, рождающая и выходящая,
И человек ожидание гонимый.

Он в среду рождается во плоти, тем
И, став, обречен, рождает и будущее.

Ф.И. Тютчев

«Революционные народники» – тема нашего урока.

Запишите тему, план урока, домашнее задание.

У каждого из вас на парте – рабочий лист с опорным конспектом (ОК), который поможет вам выделить главное и подготовиться к выполнению заданий по теме урока (см. приложение).

Вы уже начали изучение истории народничества.

Вопрос:

1. Как называлась первая народническая организация?

Ответы студентов

Ее участники ожидали крестьянскую революцию... но не дождались.



После самоликвидации «Земли и Воли» возникает организация Ишутина. Именно в это время было совершено первое покушение на Александра II, после чего организация была разгромлена.

Вскоре Нечаев создает «Народную расправу». Он напугал всех, даже самих народников, моральным кодексом революционера под названием «Катехизис революционера».

Прочтите отрывок из Катехизиса.

Вопросы:

1. *Какое слово пропущено в тексте?*
2. *Какова главная идея Нечаева?*

Затем появляются несколько народнических кружков — «чайковцы» (по имени одного из руководителей). Они и стали инициаторами «хождения в народ».

? Кто участвовал?

? С какой целью?

Послушаем доклад учащегося

? Предположите, чем закончилось «хождение в народ»?

Перед вами картина И.Е. Репина «Арест пропагандиста».

? Каков сюжет картины? В комнате, изображенной художником, много людей, но есть ли сочувствующие арестованному?

? Чья позиция вам ближе: народников, которые пытались поднять крестьян на революцию, или крестьян, которые остались глухи к этим призывам?

По разным причинам «шли в народ» молодые люди: романтики, нигилисты, романтики... Правительство очень жестоко расправилось с участниками «хождения в народ». Но, как известно, насилие порождает насилие

"Народная расправа"

С.Г. Нечаева

1869-1871



«Катехизис революционера»

«Революционер человек обреченный. У него нет ни своих интересов, ни дел, ни друзей, ни товарищей, ни даже имени! Все для проповеди, для осуществления величайшей задачи — будущей, святой, великой, страшной»

"Хождение в народ"



И.Е. Репин. Арест пропагандиста

Чья позиция вам ближе: народников или крестьян?

Уцелевшие участники «хождения в народ» создали новую организацию «Земля и воля». Она оказалась более многочисленной по сравнению с первой. В программе появился пункт о политической борьбе. Учены были и уроки в выборе методов — начинается второе «хождение в народ», но не «наскоком», а поселение «в народе». На смену агитации «бегом за телегой» приходит пропаганда.

Большое значение имела деятельность дезорганизаторской группы, которая должна убивать видных деятелей правительства.

Вопросы:

1. Зачем нужна была вторая волна «хождения в народ»?
2. Каких последствий в обществе ожидали дезорганизаторы?

Очень большой эффект на общество оказало покушение В. Засулич на петербургского градоначальника. А история такова. Во время посещения тюрьмы градоначальником Треповым, один из заключенных не снял перед ним шапку. Трепов приказал высечь арестанта розгами. И ... участница «Земли и воли» маленькая, хрупкая В. Засулич пошла к нему на прием, взяв с собой пистолет. Она шла стрелять ... наказать чиновника. Выстрелила не целясь. Тяжело ранила Трепова.

Вопросы:

1. Как вы думаете, это преступление?
2. Если «да», то уголовное или политическое?

Эту двойственность решило использовать правительство, оно хотело, чтобы само общество осудило террористку. Был устроен открытый судебный процесс с участием присяжных заседателей (выборных из народа).

Задание:

В ваших рабочих листах есть фрагменты документов:



Познакомьтесь с отрывками из выступления обвинителя и защитника на том судебном процессе. Выделите аргументы сторон. (1 группа работает с фрагментом из речи обвинителя, II группа – защитника.)

Вопросы:

1. Предположите, каким будет решение присяжных? Почему?
2. Какое влияние это решение окажет на русское общество?

Террор продолжился: убит шеф жандармов Мезенцов, в 1879 г. некто Соловьев совершает новое покушение на Александра II.

В «Земле и воле» произошел раскол. Некоторые шутили: одни взяли себе «землю» (организация «Черный передел» ставила перед собой задачу полного передела земли через пропагандистскую работу среди крестьян), другие – «волю».

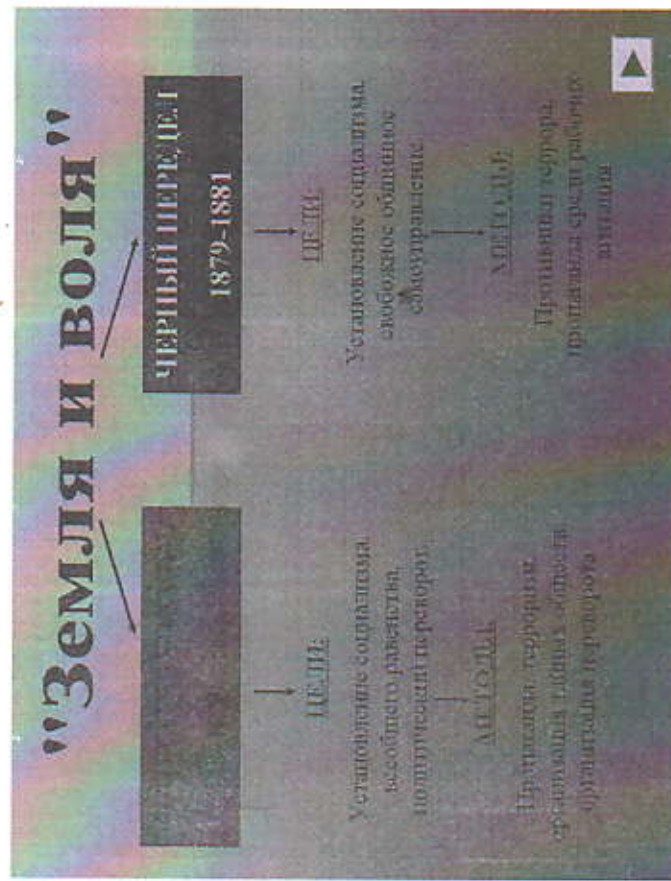
Организация «Народная воля» наряду с организаторской и пропагандистской деятельностью занималась террором. Народовольцы вынесли смертный приговор Александру II, началась «охота на царя», было совершено 7 покушений. Общество волновалось, был испуган сам царь...

Остановимся на минуту...

Рассмотрите различные варианты дальнейшего развития событий!

Возможные размышления учащихся:

- Убийство царя → народная революция → приход к власти народовольцев → диктатура, террор.



- Убийство царя → террор власти → отступление от реформ («такой народ недостоин свободы»).
- Власть осознает опасность и проводит реформы.

1 Марта 1881г. Император направился на развод войск в Михайловский замок. По дороге изменил привычный маршрут следования. Но террористы постарались исключить всякую случайность. Александр оказался в ловушке. Император был смертельно ранен бомбой, брошенной И.И. Гриневецким, который так же погиб.

Через девять часов император скончался.

Цареубийство не стало, вопреки ожиданиям народников, началом революции. Более того народ был ошеломлен. Александра в деревне жалели.

Народное движение зашло в тупик!

А на смену Александру II пришел Александр III с твердой решительностью утверждать и охранять самодержавье.

Вот такой вариант развития событий реализовался в то время

Сегодня весь мир и нашу страну часто сотрясают террористические акты.

Вопрос:

1. Каково ваше отношение к террору как средству достижения целей? Почему

Отношение к революционным народникам в различные периоды истории менялось. В ваших рабочих листах приведены несколько точек зрения (см. слайд).

Я же хочу познакомить вас с мнением современного историка, автора многих учебников А.А. Левандовского: «Есть



1 Марта 1881г. Император направился на развод войск в Михайловский замок. По дороге изменил привычный маршрут следования. Но террористы постарались исключить всякую случайность. Александр оказался в ловушке. Император был смертельно ранен бомбой, брошенной И.И. Гриневецким, который так же погиб.

Через девять часов император скончался.

Цареубийство не стало, вопреки ожиданиям народников, началом революции. Более того народ был ошеломлен. Александра в деревне жалели.

Народное движение зашло в тупик!

две силы, которые, казалось бы, должны стремиться к взаимопониманию. Во второй половине XIX века мы видим, с одной стороны – власть, беспощадно травившую интеллигенцию, ту интеллигенцию, которая могла бы стать ее опорой для добрых дел, с другой – чистые, честные, светлые люди, торжествующие по поводу совершения убийства царя-освободителя.

В эти 20 лет были заложены основы дальнейшей трагической судьбы России. Те две силы, которые могли бы решить многие вопросы, разошлись настолько далеко, что не могли ясно видеть друг друга».

Задание:

Сформулируйте свою собственную позицию по отношению к революционным народникам. «Революционные народники это - ...»

Задание на дом. §26. Рабочая тетрадь задание 1,2,4,7

Материалы по теме урока для учителя и для учащихся:

1. Ляшенко Л.М. Революционные народники. – М., 1989.
2. Троицкий Н.А. Лекции по русской истории XIX века. – Саратов, 1994.
3. Геллер М.Я. История Российской империи. – Т. 3. – М., 1997.
4. Российская империя. Проект Л. Парфенова к 300-летию Российской империи. Документальный сериал. – Т. 3, диск 6. – НТВ, 2003.

Народническая «крамола» вереница злодеяний.

Охранительная концепция

Народники – это благородные мечтатели, которые стремились к просвещению русского народа мирным путем. Царизм же полверг народничество жестоким репрессиям и тем самым превратил добрых-народников в злых революционеров

Путь либерализма

После окончания 1-й С. войны в Евро. мы на национальных путях воспитывать наших детей, то воспитанием терроризмом, не только для идеологической, но и юридической проблематики был поднят вопрос дельте 1914.

Самостоятельная работа

Отзыв

на урок истории «Революционное народничество второй половины 60-х начало 80-х годов XIX века»,
проведённый преподавателем Пустышевой О.М.

Раздел программы: Российская империя в XIX веке. Тема урока:

«Революционное народничество второй половины 60-х начало 80-х годов XIX века» Группа № 8

Профессия «Парикмахер»

Дата проведения: 23.11.2022

Место проведения: ГБПОУ КК ЛМТ кабинет №6

Тип урока: Изучение нового материала

Форма урока: Лекция с элементами беседы, и работой со схемой

Цели урока:

1. Продолжить изучение радикального движения в России XIX века. Выяснить причины и целесообразность перехода революционеров к террористическим методам борьбы с властью.
2. Продолжить формирование умений обобщать, систематизировать, делать выводы, работая с историческими документами и опорным конспектами, анализировать с исторической точки зрения иллюстрации картин.
3. Воспитывать учащихся в духе гуманизма, неприятия террора как метода решения вопросов, отрицательное отношение к нарушениям прав человека.

Структура урока соответствует типу урока. Содержания урока соответствует программе. На уроке осуществляется реализация интеллектуальных способностей, нравственных и этических чувств, путём использования преподавателем разных методов и приёмов, дидактических материалов.

При достижениях поставленной цели педагог применяет на уроке разные приёмы и методы. На уроке преобладает словесный метод (рассказ, объяснения, индивидуальная и фронтальная беседа лекция), наглядный метод (работа с картой, работа с книгой).

Приёмы и методы соответствуют содержанию материала, типу, целям урока и возрастным особенностям студентов.

На уроке соблюдаются воспитательные, дидактические, санитарно – гигиенические, психологические требования. Преподаватель применяет индивидуальный дифференцированный подход к студентам, беря во внимание их личные и возрастные особенности. Дифференциацию и индивидуализацию учитель применяет и при задании на дом для того, чтоб предупредить перезарядку учащихся домашними заданиями. Студенты дисциплинированы, заинтересованы, активно привлечены к умственному труду. Для того, чтобы привить мотивацию учения в течение всего урока, учитель использует разные приёмы: работа с картой, учебником, документами и т.д. Студенты доброжелательно и с уважением относятся к преподавателю. Педагог умеет владеть группой, поддерживать дисциплину, организует его работу, способствует повышению активности и интереса студентов к уроку, предмету. Относится к обучающимся с учётом индивидуальных особенностей каждого. Педагогический такт соблюдается педагогом, внешний вид соответствует. Учитель пользуется авторитетом у студентов.

Цель учителя на уроке достигнута.

Методы и приёмы обучения способствуют активизации знаний студентов.

Методист ГБПОУ КК ЛМТ:



Ю.А. Каюн

Преподаватель ГБПОУ КК ЛМТ:



К.А. Савченко