



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
Краснодарского края  
«Ладожский многопрофильный техникум»

---

---

Локальный акт №24

## **Положение**

**об организации и проведении лабораторных работ, практических и  
семинарских занятий**

ПРИНЯТО:  
на заседании педсовета  
Протокол № 1 от 26.08.14 г



## **ПОЛОЖЕНИЕ**

### **об организации и проведении лабораторных работ, практических и семинарских занятий**

#### **I. Общие положения**

1.1 Настоящее Положение об организации и проведении лабораторных работ, практических и семинарских занятий в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Краснодарского края «Ладожский многопрофильный техникум» (далее – Положение, техникум) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования (ФГОС СПО), Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 № 464, уставом техникума.

1.2 Лабораторные работы, практические и семинарские занятия относятся к основным видам учебных занятий наряду с уроком, лекцией, самостоятельной работой, консультацией, практикой, курсовым проектированием.

1.3 Выполнение обучающимися лабораторных работ, практических и семинарских занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам учебных дисциплин и профессиональных модулей (ПМ);
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие личностных качеств, направленных на устойчивое стремление к самосовершенствованию: самопознанию, самоконтролю, самооценке, саморегуляции и саморазвитию;
- развитие интеллектуальных умений у будущих служащих, специалистов среднего звена;
- выработку таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

1.4 Учебные дисциплины ( далее УД) и междисциплинарные курсы (далее МДК), по которым планируются лабораторные работы, практические и семинарские занятия и их объемы, определяются учебными планами, тематическими планами в рабочих программах УД и ПМ.

1.5 Содержание лабораторных работ, практических и семинарских занятий определяется в рабочих программах учебных дисциплин в разделе 3.2 «Тематический план и содержание учебной дисциплины» и в рабочих программах профессиональных модулей в разделе 3.3 «Тематический план и содержание профессионального модуля».

1.6 Перечень лабораторных работ, практических и семинарских занятий в рабочих программах УД и ПМ , а также количество часов на их проведение могут отличаться от рекомендованных примерной программой. При этом они должны формировать уровень подготовки выпускника, определенный Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования по соответствующей специальности.

1.7 Объем лабораторных работ, практических и семинарских занятий, определенный учебными планами и рабочими программами УД и ПМ выполняется каждым обучающимся.

1.8 Обучающийся, не выполнивший в полном объеме лабораторные работы, практические или семинарские занятия не допускается к промежуточной аттестации УД и МДК.

1.9 Лабораторные работы, практические и семинарские занятия проводятся под руководством преподавателя, который заблаговременно подготавливает всю необходимую учебно-методическую документацию, оборудование и программное обеспечение для их проведения и контроля.

1.10 В случае невозможности аудиторного выполнения лабораторных работ, практических и семинарских занятий, они выполняются обучающимися самостоятельно во внеаудиторное время.

1.11 При проведении лабораторных и практических занятий группа может быть поделена на подгруппы численностью не менее 8 человек.

II. Планирование лабораторных работ, практических и семинарских занятий

2.1 При планировании состава и содержания лабораторных работ, практических и семинарских занятий следует исходить из того, что все они имеют разные ведущие дидактические цели.

2.2 Лабораторные работы проводятся при изучении дисциплин общеобразовательного цикла с целью экспериментального подтверждения и проверки существующих теоритических положений (законов, зависимостей).

2.3 Практические работы проводятся по дисциплинам общеобразовательного, общего гуманитарного и социально-экономического, математического и общего естественнонаучного и профессионального циклов и направлены на формирование практических умений:

- учебных - решать задачи по учебным дисциплинам;
- профессиональных - выполнять определенные действия, операции, необходимые в последующей профессиональной деятельности.

2.4 Семинарские занятия проводятся по дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического, профессионального циклов с целью овладения обучающимися профессионально необходимыми компетенциями, развития их личностных компетенций.

2.5 В соответствии с ведущей дидактической целью при планировании лабораторных работ у обучающихся формируются практические умения обращения с различными приборами, установками, лабораторным оборудованием, а также исследовательские умения (наблюдать, сравнивать, анализировать, устанавливать зависимости, делать выводы и обобщения, самостоятельно вести исследование, оформлять результаты).

2.6 В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием практических занятий является:

- решение разного рода задач, в том числе профессиональных (анализ производственных ситуаций, решение ситуационных производственных задач, выполнение профессиональных функций в деловых играх и т.п.);
- выполнение вычислений, расчетов;
- работа с нормативными документами, инструктивными материалами, документами первичного учета и др.

Наряду с формированием умений в процессе практических занятий обобщаются, систематизируются, углубляются и конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность и готовность использовать теоретические знания на практике.

2.7 Содержанием семинарских занятий, в соответствии с ведущей дидактической целью, является подготовка докладов, выступлений, мультимедийных презентаций, обзора научно-популярной литературы, и т.п. В процессе семинарских занятий формируются умения публичных выступлений, способность приобретать, высказывать и отстаивать собственные убеждения, систематизируется и расширяется объем знаний, реализуется региональный компонент, приобретаются навыки самостоятельной работы.

2.8 Состав заданий для лабораторной работы, практического или семинарского занятий должен быть спланирован с расчетом, чтобы за отведенное время они могли быть выполнены большинством обучающихся.

### III. Организация и проведение лабораторных работ, практических и семинарских занятий

3.1 Лабораторная работа как вид учебного занятия проводится в специально оборудованных учебных лабораториях, продолжительностью, как правило, не менее 2-х академических часов. В плане проведения лабораторной работы указываются:

- номер работы;
- наименование работы;
- цели работы;
- перечень лабораторного оборудования;
- ход работы;
- инструктаж, проводимый преподавателем;

- организация обсуждения итогов лабораторной работы.

3.2 Практическое занятие проводится в учебных или компьютерных аудиториях, продолжительностью, как правило, не менее 2-х академических часов. В плане проведения практической работы указываются:

- номер работы;
- наименование работы;
- цель работы;
- ход работы;
- выводы и заключения по результатам практической работы.

3.3 Семинарские занятия проводятся в учебных аудиториях, продолжительностью, как правило, не менее 2-х академических часов. В плане проведения семинарского занятия указываются:

- номер занятия;
- тема занятия;
- цели занятия;
- вопросы к обсуждению;
- рекомендуемая литература (основная и дополнительная).

3.4 Планы проведения лабораторных работ, практических и семинарских занятий включаются в состав учебно-методического комплекта практической подготовки обучающихся, рассматриваются и утверждаются цикловыми методическими комиссиями.

3.5 Для организации самостоятельного внеаудиторного выполнения практических и семинарских занятий обучающимися очной формы обучения преподавателем должны быть разработаны и утверждены методические указания по их проведению. В методических указаниях должна быть подробно описана последовательность выполнения работы, приведены необходимые формулы, позволяющие выполнить расчетные задания, даны рекомендации по составлению отчета, формулированию выводов и заключений и т.п.

3.6 Лабораторные работы и практические занятия носят:

- репродуктивный характер, в этом случае при их проведении обучающиеся пользуются подробными инструкциями, в которых определены пояснения к порядку выполнения работы;
- частично-поисковый характер - эти работы отличаются тем, что обучающиеся должны самостоятельно выбрать необходимое оборудование, способы выполнения работы по материалам инструктивной, справочной и др. литературы;
- поисковый характер - такие работы характеризуются тем, что обучающиеся должны решить новую для них проблему, опираясь на имеющиеся теоретические знания.

3.7 Семинарские занятия могут проводиться в форме деловых игр, круглых столов и пр., обеспечивающих максимальную активность обучающихся при обсуждении поставленных вопросов.

3.8 На лабораторных работах, практических и семинарских занятиях могут применяться следующие формы работы:

- фронтальная - все обучающиеся выполняют одновременно одну и ту же работу;
- групповая - одна и та же работа выполняется группами по 2-5 человек;
- индивидуальная - каждый обучающийся выполняет индивидуальное задание.

3.9 Для усиления профессиональной направленности лабораторных работ, практических и семинарских занятий могут проводиться бинарные занятия, построенные на основе междисциплинарных связей. На таких занятиях результаты лабораторных работ, практических и семинарских занятий, полученные на одной учебной дисциплине являются основой для их выполнения на другой учебной дисциплине .

3.10 Практические работы могут иметь сквозной характер на основе внеаудиторных связей, когда результаты, полученные в одной практической работе, используются при выполнении последующих практических работ по данной учебной дисциплине .

3.11 Для повышения эффективности проведения лабораторных работ и практических занятий разрабатываются:

- тесты входного контроля, отражающие подготовленность обучающихся к их выполнению;
- дифференцированные задания на их выполнение с учетом индивидуальных особенностей обучаемых;
- материалы, позволяющие проконтролировать правильность выполнения обучающимися заданий расчетного характера.

3.12 Лабораторные работы оформляются в виде отчетов в отдельных тетрадях, разборчивым почерком, чернилами синего цвета с соблюдением требований к оформлению иллюстраций, формул и таблиц. Практические и семинарские занятия оформляются на усмотрение преподавателя в зависимости от специфики УД и МДК.

3.13 Оценки за выполнение лабораторных работ, практических и семинарских занятий выставляются по четырехбальной системе. Оценки учитываются при выставлении обучающимся текущей аттестации по УД и МДК.

3.14 Отметка о выполнении практических и семинарских занятий производится в журнале учета учебных занятий по данной УД и МДК на специально отведенных страницах.

3.15 Отметка о выполнении практических занятий по учебной практике производится в журнале учета учебных занятий на специально отведенных страницах и в зачетной книжке обучающегося выставляется оценка.