

Министерство образования, науки и молодёжной политики
Краснодарского края
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Краснодарского края
Ладожский многопрофильный техникум

Информационный бюллетень №3

«Деятельностный метод обучения»

Содержание

1. Введение в тему. Актуальность проблемы.
2. Отличие объяснительно-иллюстративного и деятельностного методов обучения.
3. Система дидактических принципов в реализации деятельностного метода.
4. Технология деятельностного метода.
5. Некоторые выводы.
6. Литература.



*“Великая цель образования –
это не знания, а действия”*

Герберт Спенсер

1. Актуальность проблемы

Многие годы традиционной целью школьного образования было овладение системой знаний, составляющих основу наук. Память учеников загружалась многочисленными фактами, именами, понятиями. Именно поэтому выпускники российской школы по уровню фактических знаний, заметно превосходят своих сверстников из большинства стран.

Однако, результаты проводимых за последние два десятилетия международных сравнительных исследований заставляют насторожиться. Российские школьники лучше учащихся многих стран выполняют задания репродуктивного характера, отражающие овладение предметными знаниями и умениями. Но их результаты ниже при выполнении заданий на применение знаний в практических, жизненных ситуациях, содержание которых представлено в необычной, нестандартной форме, в которых требуется провести анализ данных или их интерпретацию, сформулировать вывод или назвать последствия тех или иных изменений." Российские школьники показали значительно более низкие результаты при выполнении заданий, связанных с пониманием методологических аспектов научного знания, использованием научных методов наблюдения, классификации, сравнения, формулирования гипотез и выводов, планирования эксперимента интерпретации данных и проведения исследования". Поэтому вопрос о качестве образования был и остаётся самым актуальным.

Качество образования на современном этапе понимается как уровень специфических, надпредметных умений, связанных с самоопределением и самореализацией личности, когда знания приобретаются не "впрок", а в контексте модели будущей деятельности, жизненной ситуации, как "научение жить здесь и сейчас". Необходимым становятся не сами знания, а знания о том, как и где их применять. Но ещё важнее знание о том, как информацию добывать, интерпретировать, или создавать новую. И то, и другое, и третье – результаты деятельности, а деятельность – это решение задач. Таким образом, желая сместить акцент в образовании с усвоения фактов (результат – знания) на овладение способами взаимодействия с миром (результат – умения), мы приходим к осознанию необходимости изменить характер учебного процесса и способы деятельности учащихся. При данном подходе к обучению основным элементом работы учащихся будет решение задач, т.е., освоение деятельности, особенно новых видов деятельности: учебно –

исследовательской, поисково-конструкторской, творческой и др.. В этом случае фактические знания станут следствием работы над задачами, организованными в целесообразную и эффективную систему. Параллельно с освоением деятельности ученик сможет сформировать свою систему ценностей, поддерживаемую социумом. Из пассивного потребителя знаний учащийся становится активным субъектом образовательной деятельности.

По мнению А. Дистервега, деятельностный метод обучения является универсальным. “Сообразно ему следовало бы поступать не только в начальных школах, но во всех школах, даже в высших учебных заведениях. Этот метод уместен везде, где знание должно быть еще приобретено, то есть для всякого учащегося”.

2. Отличия объяснительно-иллюстративного и деятельностного методов обучения

Компоненты учебной деятельности	Объяснительно-иллюстративный метод	Деятельностный метод
Цель – предполагаемый результат	Задается педагогом	В процессе проблематизации обеспечивается внутреннее принятие цели
Мотивы – побудители к деятельности	Используются внешние мотивы	Опора на внутренние мотивы
Средства – способы осуществления деятельности	Выбираются педагогом	Совместный с учащимися выбор
Действия – основной элемент деятельности	Инвариантные, предусмотренные педагогом	Вариативные, возможность индивидуального выбора
Результат – конечный продукт	Уровень усвоения знаний	Позитивные внутренние личностные изменения
Оценка - критерий достижения цели	Сравнение результативности с эталоном	Самооценка на основе применения индивидуальных эталонов достижения

3. Система дидактических принципов в реализации

деятельностного метода

Реализация технологии деятельностного метода в практическом преподавании обеспечивается следующей системой дидактических принципов:

- 1) **Принцип деятельности** - заключается в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, общеучебных умений.
- 2) **Принцип непрерывности** – означает преемственность между всеми ступенями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных психологических особенностей развития детей.
- 3) **Принцип целостности** – предполагает формирование учащимися обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности, о роли и месте каждой науки в системе наук).
- 4) **Принцип минимакса** – заключается в следующем: школа должна предложить ученику возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне (определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы) и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума (государственного стандарта знаний).
- 5) **Принцип психологической комфортности** – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроках доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.
- 6) **Принцип вариативности** – предполагает формирование учащимися способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора.

7) **Принцип творчества** – означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение учащимся собственного опыта творческой деятельности.

Сформулированные выше дидактические принципы задают систему необходимых и достаточных условий организации непрерывного процесса обучения деятельностной парадигме образования.

Представленная система дидактических принципов обеспечивает передачу детям культурных ценностей общества в соответствии с основными дидактическими требованиями традиционной школы (принципы наглядности, доступности, преемственности, активности, сознательного усвоения знаний, научности и др.). **Разработанная дидактическая система не отвергает традиционную дидактику, а продолжает и развивает ее в направлении реализации современных образовательных целей.** Одновременно она является саморегулирующимся механизмом разноуровневого обучения, обеспечивая возможность выбора каждым ребенком индивидуальной образовательной траектории при условии гарантированного достижения им социально безопасного минимума

4. Технология деятельностного метода обучения.

Построенная структура учебной деятельности включает в себя систему деятельностных шагов – технология деятельностного метода обучения.

Структура уроков имеет следующий вид:

1 Этап - Мотивирование к учебной деятельности. Данный этап процесса обучения предполагает осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности на уроке. С этой целью на данном этапе организуется его мотивирование к учебной деятельности, а именно:

- а) актуализируются требования к нему со стороны учебной деятельности (“надо”);
- б) создаются условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность (“хочу”);
- в) устанавливаются тематические рамки (“могу”).

В развитом варианте здесь происходят процессы адекватного самоопределения в учебной деятельности и самополагания в ней, предполагающие сопоставление учеником своего реального “Я” с образом “Я - идеальный ученик”, осознанное подчинение себя системе

нормативных требований учебной деятельности и выработку внутренней готовности к их реализации.

2 Этап - Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.

На данном этапе организуется подготовка и мотивация учащихся к надлежащему самостоятельному выполнению пробного учебного действия, его осуществление и фиксация индивидуального затруднения. Соответственно, данный этап предполагает:

- а) актуализацию изученных способов действий, достаточных для построения нового знания, их обобщение и знаковую фиксацию;
- б) актуализацию соответствующих мыслительных операций и познавательных процессов;
- в) мотивацию к пробному учебному действию (“надо” - “могу” - “хочу”) и его самостоятельное осуществление;
- г) фиксацию индивидуальных затруднений в выполнении пробного учебного действия или его обосновании.

3 Этап - Выявление места и причины затруднения.

На данном этапе учитель организует выявление учащимися места и причины затруднения. Для этого учащиеся должны:

- а) восстановить выполненные операции и зафиксировать (вербально и знаково) место- шаг, операцию, где возникло затруднение;
- б) соотнести свои действия с используемым способом действий (алгоритмом, понятием и т.д.) и на этой основе выявить и зафиксировать во внешней речи причину затруднения - те конкретные знания, умения или способности, которых недостает для решения исходной задачи и задач такого класса или типа вообще.

4 Этап - Построение проекта выхода из затруднения (цель и тема, способ, план, средство).

На данном этапе учащиеся в коммуникативной форме обдумывают проект будущих учебных действий: ставят цель (целью всегда является устранение возникшего затруднения), согласовывают тему урока, выбирают способ, строят план достижения цели и определяют средства- алгоритмы, модели и т.д. Этим процессом руководит учитель: на первых порах с

помощью подводящего диалога, затем – побуждающего, а затем и с помощью исследовательских методов.

5 Этап - Реализация построенного проекта.

На данном этапе осуществляется реализация построенного проекта: обсуждаются различные варианты, предложенные учащимися, и выбирается оптимальный вариант, который фиксируется в языке вербально и знаково. Построенный способ действий используется для решения исходной задачи, вызвавшей затруднение. В завершение уточняется общий характер нового знания и фиксируется преодоление возникшего ранее затруднения.

6 Этап - Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.

На данном этапе учащиеся в форме коммуникации (фронтально, в группах, в парах) решают типовые задания на новый способ действий с проговариванием алгоритма решения вслух.

7 Этап - Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.

При проведении данного этапа используется индивидуальная форма работы: учащиеся самостоятельно выполняют задания нового типа и осуществляют их самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном. В завершение организуется исполнительская рефлексия хода реализации построенного проекта учебных действий и контрольных процедур.

Эмоциональная направленность этапа состоит в организации, по возможности, для каждого ученика ситуации успеха, мотивирующей его к включению в дальнейшую познавательную деятельность.

8 Этап - Включение в систему знаний и повторение.

На данном этапе выявляются границы применимости нового знания и выполняются задания, в которых новый способ действий предусматривается как промежуточный шаг.

Организуя этот этап, учитель подбирает задания, в которых тренируется использование изученного ранее материала, имеющего методическую ценность для введения в последующем новых способов действий. Таким образом, происходит, с одной стороны, автоматизация умственных действий по изученным нормам, а с другой – подготовка к введению в будущем новых норм.

9 Этап - Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог).

На данном этапе фиксируется новое содержание, изученное на уроке, и организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности. В завершение соотносятся ее цель и результаты, фиксируется степень их соответствия, и намечаются дальнейшие цели деятельности.

Данная структура урока графически может быть изображена с помощью схемы, помогающей учителю соотнести между собой этапы учебной деятельности.

Эта схема представляет собой опорный сигнал-алгоритм, который в адаптированном виде описывает основные элементы структуры учебной деятельности, построенной в методологической версии теории деятельности.

Решение учебной проблемы. Побуждающий диалог

Побуждение к осознанию противоречия	Побуждение к формулированию учебной проблемы
<p>Приём 1 о фактах: «Что вас удивило? Что интересного заметили? Какие факты на лицо»</p> <p>Приём 2 «Сколько же в нашем классе разных мнений?»</p> <p>Приём 3 «Вы что предполагали? А что получается на самом деле?»</p> <p>Приём 4 «Вы смогли выполнить это задание? В чем затруднение?»</p> <p>Приема 5 «Вы смогли выполнить задание? Почему не получается? Чем это задание не похоже на предыдущее?».</p> <p>Прием 6 «Что вы хотели сделать? Какие знания применили? Задание выполнено?».</p>	<p>Выбрать подходящее:</p> <p>Какой возникает вопрос?</p> <p>Какова будет тема урока?</p>

5. Некоторые выводы

Описанная технология обучения - деятельностный метод - может применяться при

изучении любого предмета. Главным его отличием от традиционного "наглядного" метода является то, что он обеспечивает включение детей в деятельность:



целеполагание и мотивация осуществляются на этапе постановки учебной задачи;
учебные действия детей - на этапе "открытия нового знания";
действия самоконтроля и самооценки - на этапе самостоятельной работы, которую дети проверяют в классе.

Кроме того, деятельностный метод создает благоприятные условия для разноуровневого обучения и практической реализации всех дидактических принципов деятельностного подхода (то есть принципов деятельности, минимакса, психологической комфортности, целостного представления о мире, непрерывности, вариативности, творчества).

С другой стороны, деятельностный метод обеспечивает прохождение всех необходимых этапов усвоения понятий, что позволяет существенно увеличить прочность знаний. Действительно, постановка учебной задачи, как уже говорилось, обеспечивает мотивацию понятия. "Открытие" понятия детьми осуществляется посредством выполнения ими предметных действий с реальными объектами или их графическими схемами - действие выполняется во внешнем плане, строится ориентировочная основа этого действия (ООД). Первичное закрепление обеспечивает прохождение этапа внешней речи - дети проговаривают вслух и одновременно выполняют в письменном виде установленные алгоритмы действия. В обучающей самостоятельной работе действие уже не сопровождается речью, алгоритмы действия учащиеся проговаривают "про себя" (внутренняя речь). И, наконец, в процессе выполнения заключительных тренировочных упражнений действие переходит во внутренний план и автоматизируется (умственное действие).

Таким образом, деятельностный метод отвечает необходимым требованиям к технологиям обучения, реализующим современные образовательные цели. Он дает возможность осваивать предметное содержание в соответствии с единым подходом, в соответствии с единой установкой на активизацию как внешних, так и внутренних факторов, определяющих развитие.

6. Литература для изучения

	<p>Реализация технологии деятельностного метода на уроках разной целевой направленности</p> <p>Автор: Кубышева М.А. Издательство: Ювента, 2005.</p> <p>В представленном сборнике обобщены результаты инновационной деятельности экспериментальных площадок Ассоциации "Школа 2000..." на базе АПК и ППРО РФ и департамента образования г. Москвы. Предназначены для работников управления образованием, методистов, руководителей образовательных учреждений, учителей-инноваторов, а также специалистов, занимающихся научно-исследовательской деятельностью в области педагогики и психологии.</p>
	<p>Строение атома. Деятельностный подход к методике преподавания.</p> <p>Автор: Дерябина Н. Е.</p> <p>Серия: Библиотечка «Первое сентября» , 2010</p> <p>Издатель/Изготовитель: Чистые пруды</p> <p>Материал данной брошюры построен на основе деятельностной теории обучения: выполняя совместно с учителем предлагаемые в пособии задания, учащиеся смогут открыть новые для себя знания, а затем с помощью системы упражнений (самостоятельная работа) сформировать соответствующие этим знаниям умения.</p>

Используемые ресурсы:

1. <http://methods.ucoz.ru/publ/12-1-0-34>
2. http://wikkai.narod.ru/attestatsiya/tehnologii/deyatelnostnii_metod/
3. <http://zhakulina20090612.blogs...>
4. <http://festival.1september.ru/articles/527236/>

