

Территориальная педагогическая конференция государственных
образовательных учреждений среднего профессионального образования
Краснодарского края

**«Научно-методическое сопровождение
здоровьесберегающей деятельности»**



**ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ
ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
ПРОСТРАНСТВЕ ЛАДОЖСКОГО
МНОГОПРОФИЛЬНОГО ТЕХНИКУМА.**

Из опыта работы
методиста ГБПОУ КК ЛМТ
Каюн Юлии Александровны

ст. Ладожская, 2016 г

Понятие “здоровьесберегающие технологии в образовании” - более широкое по сравнению со “здоровьесберегающими образовательными технологиями”, так как включает в себя дополнительно санитарно-гигиенические технологии (факторы образовательной среды по СанПиН), технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности детей и педагогов, физкультурно-оздоровительные технологии и технологии мониторинга здоровья обучающихся и педагогов и здоровьесберегающей деятельности.

Здоровьесберегающие образовательные технологии

```
graph TD; A[Здоровьесберегающие образовательные технологии] --> B[Организационно-педагогические технологии (ОПТ)]; B --> C[Психолого-педагогические технологии (ППТ)]; C --> D[Учебно-воспитательные технологии (УВТ)]; D --> A;
```

Организационно-педагогические технологии (ОПТ) - это рациональная организация учебного процесса согласно психофизиологическим и возрастным нормам

Психолого-педагогические технологии (ППТ) включают в себя психолого-педагогическое сопровождение детей и педагогов в учебном процессе, реализуют основные принципы здоровьесберегающей педагогики

Учебно-воспитательные технологии (УВТ), формирующие культуру здоровья или здоровьесформирующие технологии

Основные принципы здоровьесберегающей педагогики

Концептуальные принципы:

- * Принцип триединого представления о здоровье как о совокупности физической, психо-социальной и духовно-нравственной составляющей.
- * Системный, холистический (целый, цельный), комплексный, междисциплинарный подход, опирающийся на все виды образовательной деятельности.
- * Принцип непрерывности и преемственности

Принципы безопасности:

- * Принцип ненанесения вреда: внедрение в образовательный процесс только тех педагогических программ, технологий, методов и приемов, которые проверены на безопасность (не ухудшают показателей здоровья обучающихся);
- * Принцип сочетания охранительной и тренирующей (повышающей адаптационные возможности человека) стратегии обучения;
- * Принцип соответствия содержания и организации обучения возрастным психофизиологическим и индивидуально-личностным особенностям обучающихся;

Основные принципы здоровьесберегающей педагогики

Принципы компетентности, результативности

- * Принцип психолого-педагогической компетентности педагога.
- * Принцип формирования и развития ответственности обучающихся за свое здоровье; развитие мотивации к совершенствованию здоровья, навыков здорового образа жизни;
- * Принцип контроля за результатами, основанный на получении обратной связи, как в работе каждого педагога, так и в здоровьесберегающей педагогической программе (мониторинг здоровья и здоровьесберегающей деятельности)

Принципы творческой деятельности

- * Принцип приоритета действенной заботы о здоровье обучающихся.
- * Принцип разнообразия и творческого подхода в выборе методов и приемов образовательной деятельности в связи с психофизиологическими особенностями обучающихся (аудиал, визуал, кинестетик, лево или правополушарный, спринтер или стаер и т. д.);
- * Приоритет активных методов обучения (способствует развитию субъектности, гармоничному развитию личности в условиях активного включения в процесс социального взаимодействия, уменьшает утомляемость);
- * Креативный подход способствует развитию творческих способностей

Основные принципы здоровьесберегающей педагогики

Принципы мотивации

- * **Эмоциональные:** создание ситуаций успеха, стимулирующее оценивание, свободный выбор заданий, организация ярких наглядно-образных представлений, метафоры;
- * **Познавательные:** создание проблемных ситуаций, побуждение к поиску альтернативных решений, выполнение творческих заданий с опорой на жизненный опыт, познавательный интерес,
- * **Волевые:** выявление целей и задач, ожидаемых результатов, прогнозирование будущей жизнедеятельности, формирование ответственного отношения, рефлексия поведения, самооценка и самокоррекция деятельности;
- * **Социальные:** создание ситуаций взаимопомощи, эмпатии, сопереживания, расширение контактов и сотрудничества, ценностно-ориентационное единство, заинтересованность результатами коллективной работы, развитие стремления другодоминантности

Принципы здоровьесберегающих отношений

- * Принцип субъект-субъектного взаимоотношения с обучающимися (не наполнять «сосуд знаний», а создавать условия, способствовать развитию мотивации, используя индивидуальный подход);
- * Диалогически открытое общение, когда приоритетными становятся такие отношения как взаимоуважение, взаимопонимание, взаимообогащение, взаимодополнение, взаимоподдержка;
- * Приоритет позитивных воздействий (подкреплений) над негативными (запретами, порицаниями). Персонализированное одобрение и поддержка;
- * Принцип позитивного настроения (положительные эмоции – самый надежный резерв здоровья).
- * Принцип доброжелательности, сердечности, любви.

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ЛАДОЖСКОГО МНОГОПРОФИЛЬНОГО ТЕХНИКУМА.

Личностно-ориентированный подход при выдаче домашнего задания на уроках математики:

Домашнее задание делится на три вида:

- * **Обязательное** - это задание, которое должно быть понятным и посильным любому студенту;
- * **Тренировочное** - это задание делают студенты, которые хотят хорошо учиться и хорошо знать математику. Такие студенты могут быть освобождены от обязательного домашнего задания преподавателем;
- * **Творческое** - это задание выполняется добровольно и за него ставится обычно высокая оценка. Это может быть: изготовление плакатов, составление кроссвордов, чайнвордов, написание сообщений, докладов, опорных конспектов и т.д.

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ЛАДОЖСКОГО МНОГОПРОФИЛЬНОГО ТЕХНИКУМА.

Прием алгоритмизации действий при выполнении разных видов разбора слов на уроках русского языка (фонетический, морфологический, морфемный), на уроках учебной практики по обучению вождению автомобиля, технологические карты по приготовлению блюд, возделыванию сельскохозяйственных культур, выполнению стрижек, причёсок и другие).

Морфологический разбор имени прилагательного	
I. Н.Ф. (какой?)	
II. Пост. призн.	
Непост. призн.	
III. Синтак. роль	

Морфологический разбор имени существительного	
I. Н.Ф. (Кто? Что?)	
II. Пост. призн.	
Непост. призн.	
III. Синтак. роль	

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ЛАДОЖСКОГО МНОГОПРОФИЛЬНОГО ТЕХНИКУМА.

Приём составления плана ответа при анализе художественного произведения на уроках литературы. (Памятки, эталоны ответов)

Прием наблюдения на уроках геометрии задания типа: сосчитайте на чертеже количество треугольников, квадратов или ответьте на вопрос: «Какие геометрические фигуры можно увидеть в каком-либо кабинете или дома?» или: «Сравните геометрические фигуры, укажите их общие свойства» и т.д. На уроках русского языка задания типа: (Вы каждый день бываете в столовой. Вспомните и запишите названия предметов, блюд, которые вы там видите, выделите орфограммы в словах.).

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ЛАДОЖСКОГО МНОГОПРОФИЛЬНОГО ТЕХНИКУМА.

Дифференцированный подход в обучении предполагает дифференциацию содержания учебных заданий:

- * по уровню творчества (подготовить сообщение, написать эссе, сочинить стихотворение, создать презентацию, нарисовать рисунок)
- * по уровню трудности (задания части А (обязательные), задания части В (средний уровень сложности), задания части С (повышенный уровень сложности).
- * по объёму (основное задание, дополнительное задание)
- * по степени самостоятельности (под руководством преподавателя, самостоятельное выполнение задания)
- * по степени и характеру помощи обучающимся (выполнение задания по образцу, взаимопомощь, карточки-помощи, памятки, опорные схемы, таблицы, справочные материалы, тренажёры).

ТАБЛИЦА - СХЕМА

Карточка-задание
Правописание частиц НЕ и НИ

Карточка-задание
Правописание безударных гласных

ПРАВИЛА	ПРИМЕРЫ	ПРИМЕЧАНИЯ
В корнях -раст-/ -рос_ перед ст, щ пишется гласная а, в остальных случаях - о	Расти, срацивать, росла	Исключения: Росток, рост, Ростов, Ростислав, отрасль
В корнях -скак-/скач- перед к пишется а, перед ч в безударных корнях пишется о	Скакать – вскочить	Исключения: скачок, скачу.

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ЛАДОЖСКОГО МНОГОПРОФИЛЬНОГО ТЕХНИКУМА.

Технология проблемного обучения основывается на постановке проблемных вопросов, создании проблемных ситуаций, опытно-экспериментальной, проектно-исследовательской деятельности студентов.)

Примеры проблемных вопросов на уроках литературы.

- «Почему А.С.Пушкин винит Евгения Онегина в дуэли, а М.Ю. Лермонтов прощает Печорина?»
- «Кто из героев романа М.Ю.Лермонтова «Герой нашего времени» более достоин сочувствия Печорин или Максим Максимыч?»
- Главный герой романа Ф.М.Достоевского Родион Раскольников: преступник или жертва.)
- Почему по замыслу Ф. М. Достоевского Раскольников кроме старухи-процентщицы убивает еще и ни в чем не повинную Лизавету?
- Кому принадлежит авторство «Тихого Дона?»

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ЛАДОЖСКОГО МНОГОПРОФИЛЬНОГО ТЕХНИКУМА.

Примеры постановки проблемных ситуаций на уроках учебной практики по профессии «Повар, кондитер»:

- Выявить нарушения в технологии приготовления песочного теста
- Найти ошибку в составленной технологической схеме разделки мяса, рыбы
- Как ускорить процесс брожения теста
- Найти дефекты в приготовлении кондитерского изделия пирожное «Корзиночка»
- Определить по набору продуктов те, которые не используются в приготовлении борща «Флотского» и другие.



ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ЛАДОЖСКОГО МНОГОПРОФИЛЬНОГО ТЕХНИКУМА.

Опытно-экспериментальная, проектно-исследовательская деятельность

Преимущества:

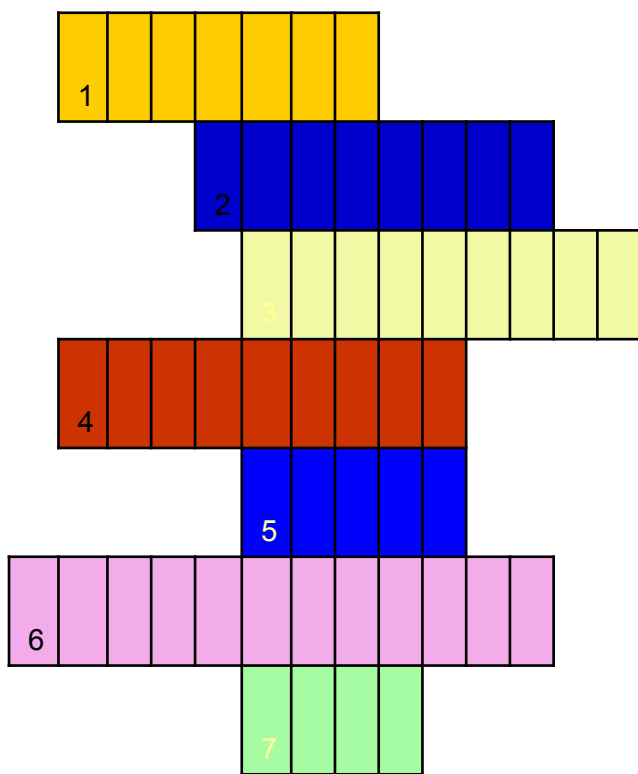
- * возможность выбора той темы, которая интересна студенту
- * создание ситуации успеха
- * формирование рациональных и эффективных общетрудовых умений навыков
- * Формирование навыков научно-исследовательской работы
- * развитие технического и технологического мышления
- * развитие творчества
- * самостоятельность студентов
- * умение решать проблемные ситуации
- * способствует успешной адаптации студентов на производстве

Наиболее успешные проекты, научно-исследовательские работы студентов: «Влияние междурядной обработки почвы на урожайность кукурузы», «Выращивание бахчевых культур по технологии «термос», «Разведение пчёл-как бизнес-проект», «Кто автор «Тихого Дона?», «Причина гибели Сергея Есенина», «Проект создания малой фирмы по производству полуфабрикатов», «Организация малого бизнеса на примере выращивания тепличных овощей».

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ЛАДОЖСКОГО МНОГОПРОФИЛЬНОГО ТЕХНИКУМА.

Игровые технологии в обучении профессии «Повар, кондитер»

К ТЕМЕ: «ЧАЙ» Задание: разгадай кроссворд.



ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ЛАДОЖСКОГО МНОГОПРОФИЛЬНОГО ТЕХНИКУМА.

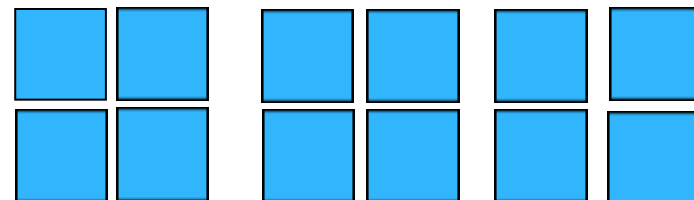
Игровые технологии в обучении профессии «Повар, кондитер»

Конкурс: "Домино".

Составьте правильное соответствие из двух частей текста, собрав одно
целое «Домино»

Вопросы	Ответы
1. Желирующее вещество молочного киселя:	1 100г.
2. Для варки 1 кг. киселя средней густоты используют крахмал в количестве:	2 1:6
3. Норма отпуска густого киселя на 1 порцию	3 1:5
4. Для приготовления киселя из свежих ягод мезгу заливают горячей водой в соотношении:	4 Маисовый крахмал
5. Для предупреждения образования на поверхности киселя плёнки добавляют	5 50г.
6. Крахмал перед введением в кисель разводят в холодной кипячёной воде в соотношении:	6 сахар

Ключи к ответу:



Ребус

Разгадать название желированного блюда?

Разгадать название желированного блюда?

K

--	--	--	--	--	--

Ы

[illegible]



Конкурс «Счастливы́й промысел»

Укажите стрелками компоненты, входящие в состав блюда.



Вода

Яблоки

Айва

Лимонная
кислота

Груши

Компот из свежих
фруктов

Экстракт
вишни

Сливы

Апельсин

Сахар

Цедра
цитрусовых

Конкурс «Засекреченная кулинария»

Заполни пропуски в терминах

1. Д... серт
2. Кр... манки
3. Пудин...
4. Ж... латин
5. Самбу...

Ключи к ответу: е, е, г, е, к.



ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ЛАДОЖСКОГО МНОГОПРОФИЛЬНОГО ТЕХНИКУМА.

Технологии мониторинга:

- * диагностика показателей здоровья, успеваемости, участия в общественной жизни техникума, результаты участия в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах
- * рейтинговые показатели студентов разных групп
- * рейтинговые показатели студентов одной группы
- * самодиагностика
- * самоанализ
- * внесение коррективов в учебный процесс

Главная задача педагогов техникума по здоровьесбережению

**Сделать обучение, «обучением с
удовольствием».**

**СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ!**