

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Краснодарского края
«Ладожский многопрофильный техникум»

Методические рекомендации
по организации внеаудиторной самостоятельной работы
по дисциплине «Иностранный язык»
для студентов 1,2 курса
по профессии 35.01.13 Тракторист-машинист с/х производства
23.01.03 Автомеханик

ст. Ладожская,
2018 г.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Краснодарского края «Ладожский многопрофильный техникум»

Разработчик:

Королёва Т.В.

Рассмотрен и одобрен

на заседании МК общеобразовательных дисциплин

Протокол № 1

«28» августа 2018 г.

Председатель МК:

_____ /В.С.Толстякова

Содержание:

1. Методические рекомендации по планированию и организации самостоятельной работы студентов.....	4
2. Рекомендации по подготовке к самостоятельной работе.....	10
3. Учебно-методическое и информационное оснащение.....	14
4. Содержание самостоятельной работы.....	18
5. Варианты контрольных работ	38
6. Общие требования, предъявляемые студентам при выполнении контрольных работ.....	103

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПЛАНИРОВАНИЮ И ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

1. Общие положения

В соответствии с требованиями ФГОС среднего профессионального образования образовательное учреждение при формировании основной профессиональной образовательной программы обязано обеспечивать эффективную самостоятельную работу обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей и мастеров производственного обучения, сопровождать её методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на её выполнение.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- формирования общих и профессиональных компетенций
- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу, использование словарей (в том числе технических);
- развития познавательных способностей и активности студентов, творческой инициативы, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа представляет собой планируемую, организационно и методически направляемую преподавателем деятельность студентов по освоению иностранного языка и приобретению профессиональных навыков, осуществляемую за рамками аудиторной учебной работы студентов.

В соответствии с целью выдвигаются следующие задачи:

- 1) ознакомить студентов с межкультурными особенностями общения в различных ситуациях повседневного общения;
 1. сформировать навыки употребления языковых явлений (лексических единиц, формул речевого общения, грамматических форм и конструкций, дифференцированных по видам речевой деятельности);
 2. сформировать базу для освоения языка терминов;
 3. сформировать основные умения устного и письменного общения в рамках изучаемых тем;

4. сформировать умения самостоятельного изучения учебно-методической литературы и творческого применения полученных знаний на практике;
5. способствовать формированию и развитию творческого языкового мышления для решения различного вида коммуникативных задач;
6. подготовить к использованию в учебном процессе различных приемов, методов и средств обучения;
7. сформировать мотивацию к дальнейшему изучению иностранных языков и культуры носителей изучаемого языка.

1.2. Планирование самостоятельной внеаудиторной работы.

Распределение объема времени отведенного на самостоятельную внеаудиторную работу для обучающегося не регламентируется расписанием.

При отборе содержания самостоятельной работы преподаватель ориентируется на общие и профессиональные компетенции, которые должны быть освоены при изучении иностранного языка.

ФГОС СПО по дисциплине иностранный язык предусматривает освоение следующих общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

ОК 11. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 12. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения

ПК 1.1. Ориентироваться в профессиональной деятельности, применять языковые клише и использовать достаточный объем терминологической базы, узнавать письменные и неписьменные способы выражения профессиональной сферы.

Распределение объёма времени, отведённого на самостоятельную работу по разделам и

темам иностранного языка осуществляется преподавателем(ями).

При планировании самостоятельной работы учитывается мотивация обучающихся и уровень их подготовленности к самостоятельной работе.

Распределение объёма времени на внеаудиторную (самостоятельную) работу в режиме дня обучающегося не регламентируется расписанием.

1.3. Видами заданий для самостоятельной внеаудиторной работы по иностранному языку

МОГУТ БЫТЬ:

- **для формирования умений:**
 - выполнение лексико-грамматических упражнений по образцу;
 - ответы на вопросы;
 - составление предложений по образцу на заданную тему;
 - подготовка к деловым играм;
 - проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности;
 - подготовка творческих проектов;
 - упражнения с использованием аудио и видеотехники. Интернета и др.
- **для овладения знаниями:**
 - чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста;
 - графическое изображение структуры текста;
 - составление плана текста;
 - составление эссе из первоисточника
 - работа со словарями и справочниками;
 - работа с нормативными документами;
 - учебно-исследовательская работа;
 - использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники, Интернет и др.;
- **для закрепления и систематизации знаний:**
 - работа с текстом (чтение, перевод, нахождение грамматических конструкций);
 - повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей);
 - составление плана и тезисов ответа;
 - составление кроссворда;
 - изучение нормативных материалов;
 - ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др.);
 - подготовка сообщений к выступлению на беседе и круглом столе;
 - подготовка презентаций;
 - тестирование и др.;

Данная самостоятельная работа разработана для индивидуальной и/или групповой работы обучающихся, в зависимости от цели, объёма, конкретной тематики

самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

При выборе видов заданий для самостоятельной работы используется дифференциальный подход к обучающимся.

Для эффективного выполнения самостоятельных работ предлагаются следующие средства обучения:

- образцы выполнения заданий;
- рекомендации по распределению времени в процессе работы над заданиями;
- задания для самостоятельной работы;
- критерии самооценки выполненной работы;
- список основной и дополнительной литературы;

● *Дидактические средства*, (первоисточники, документы, тексты художественных произведений, сборники упражнений, комплекты журналов и газет, научно-популярная литература, учебные фильмы, видеозаписи, карты, грамматические таблицы.)

● *технические средства*, при помощи которых предъявляется и обрабатывается учебная информация (компьютеры, аудио- и видеотехника).

В качестве форм и методов используются: тестирование, защита творческих работ, представление проектов, устный монолог, словарная работа, письменный контроль и др.

При выборе видов заданий для самостоятельной работы используется дифференцированный подход к обучающимся. При выдаче задания для самостоятельной работы обучающегося преподаватель проводит инструктаж по его выполнению, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объём работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки.

В процессе инструктажа преподаватель предупреждает обучающихся о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится за счёт объёма времени, отведённого на изучение иностранного языка.

Для повышения результативности внеаудиторной (самостоятельной) работы преподаватель разрабатывает учебно-методическое обеспечение, которое включает в себя средства обучения и средства контроля.

Этапы самостоятельной работы обучающегося.

Для выполнения любого вида самостоятельной работы студент должен пройти следующие этапы:

- ✓ определение цели самостоятельной работы;
- ✓ конкретизация познавательной (проблемной или практической) задачи;
- ✓ самооценка готовности к самостоятельной работе;
- ✓ выбор адекватного способа действия, ведущего к решению задачи;
- ✓ планирование работы (самостоятельной или с помощью преподавателя) над заданием;
- ✓ осуществление студентом в процессе выполнения самостоятельной работы

управленческих актов: слежение за ходом самой работы, самоконтроль промежуточного и конечного результатов работы, корректировка на основе результатов самоконтроля программы выполнения работы.

Контроль результатов самостоятельной внеаудиторной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и самостоятельную внеаудиторную работу студентов по дисциплине; может проходить в письменной, устной или смешанной форме (план и пересказ текста), с представлением творческой деятельности обучающегося.

В качестве форм и методов контроля самостоятельной внеаудиторной работы студентов использован цикловая работа, собеседование по итогам раздела, тестирование, эссе, контрольные работы, защита творческих работ и др.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы обучающихся могут быть:

- уровень освоения лексического и грамматического материала;
- умение обучающихся применять знания в при выполнении практических задач;
- обоснованность и чёткость изложения ответа;
- оформление продукта творческой самостоятельной деятельности обучающегося в соответствии с установленными требованиями;
- сформированность общих и профессиональных компетенции.

1.4. Типы самостоятельной работы

В соответствии с уровнем самостоятельной продуктивной деятельности студентов можно выделить четыре типа самостоятельной работы:

1. Воспроизводящие самостоятельные работы по образцу формируют фундамент подлинно самостоятельной деятельности обучающегося. Роль педагога в том, чтобы для каждого обучающегося определить оптимальный объем работы.
2. Реконструктивно-вариативные самостоятельные работы учат анализировать события, явления, факты, способствуют развитию внутренних мотивов к познанию.
3. Эвристические - формируют умения и навыки поиска ответа за пределами известного образца. Студент сам определяет пути решения задачи и находит их.
4. Творческие - являющиеся венцом системы самостоятельной деятельности студентов.

Технология разработки заданий для организации самостоятельной работы

Одним из наиболее трудоемких видов деятельности при планировании и проектировании самостоятельной работы выступает конструирование учебно-познавательных и практических заданий

В рамках компетентностной модели задания на самостоятельную работу должны носить деятельностный характер.

Обучающимся в качестве домашнего задания следует предлагать не просто прочитать и пересказать учебный материал. Целесообразно, предложив новое

учебное содержание как исходный материал, дать задание переработать, трансформировать его в определенного рода продукт с помощью тех или иных средств и операций, при опоре на некоторые знания и умения.

Наибольшую дидактическую ценность в самостоятельной работе уделяется учебно-познавательным заданиям:

- с недостаточными условиями, когда часть информации необходимо найти в справочной литературе, сети Интернет, путем анкетирования, интервьюирования и т.д.;
- с избыточными условиями, в которых (как и в реальной жизни) много ненужной информации, и требуется отделить значимую информацию от «шума» (выбрать только то, что нужно для выполнения задания);
- с несколькими вариантами решения (оптимальный вариант выбирается по заданному или самостоятельно сформулированному обучающимся основанию / критерию).

Такие общие компетенции как *«Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач»* и *«Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»* формируются в условиях работы с заданиями на обработку информации.

1.5. Контроль результатов самостоятельной работы

Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведённого на обязательные учебные занятия, и проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением продукта творческой самостоятельной деятельности обучающегося.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы обучающихся являются:

- уровень освоения лексического и грамматического материала;
- умение обучающихся применять знания при выполнении лексико-грамматических упражнений;
 - обоснованность, чёткость, грамотность изложения ответа;
 - оформление продукта творческой самостоятельной деятельности обучающегося в соответствии с установленными требованиями;
 - сформированность общих и профессиональных компетенций.

2. Рекомендации по подготовке письменных работ

2.1. Основные формы самостоятельной работы. Рекомендации по выполнению форм самостоятельной работы.

Важной частью самостоятельной работы студента является подготовка и защита проектов, эссе, переводов текста, контрольных работ, составление кроссвордов тестов.

1) Примерная структура проекта:

Основные требования к учебному проекту:

1. Работа над проектом направлена на раскрытие информационных вопросов.
2. В процессе создания проекта необходимо использовать несколько источников материалов текстов.
3. Проект оформляется только на иностранном языке (английский/немецкий)
4. Проект оформляется в программе Power Point, количество слайдов не более 15.
5. На слайдах должны быть изображения, относящиеся к тексту/материалу проекта.
6. Текст не должен занимать более чем 1/3 одного слайда. Шрифт 14пт, черный или цветной (но не белый!).
7. Текст к проекту оформляется отдельно в виде плана или краткого изложения.
8. Устная защита проекта длится не более 7 минут.

При изложении материала необходимо соблюдать следующие правила:

- Не рекомендуется вести повествование от первого лица единственного числа. Нужно выбирать безличные формы глаголы (использовать грамматические конструкции для ввода информации и пассивный залог). При упоминании в тексте фамилий обязательно ставить инициалы перед фамилией.
- Цитата приводится в той форме, в которой она дана в источнике и заключается в кавычки с обеих сторон.

2) Эссе статьи, текста

Эссе- это предельно сжатое изложение основного содержания текста с анализом и выводом.

Эссе строится по стандартной схеме:

- Краткое обозначение темы материала
- Краткое изложение плана текста
- Вывод, подведение итогов изложения, выражение своей оценки и мнения к теме текста

Иногда в эссе приводятся ресурсы и источники, которые были использованы в работе. Объем эссе на иностранном языке не должен превышать 15-20 предложений..

3) Контрольная работа – одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровня самостоятельности и активности студентов в учебном процессе, эффективности методов, форм и способов учебной деятельности.

Ответы на вопросы должны быть конкретны, логичны, соответствовать теме, содержать выводы, обобщения и показывать собственное отношение к проблеме, где это уместно.

4) Самостоятельная работа в Интернете(подготовка пересказа, сочинения, разработка кроссворда)

- для объективности и систематизации полученной информации при подготовке к оформлению пересказа текста, составлению сочинения или разработке кроссворда

необходимо использовать несколько источников Интернет-ресурсов

- работа должна составляться от 1 или от 3 лица (для сочинения)
- при оформлении пересказа необходимо обработать полученную информацию и использовать синонимы, грамматические конструкции, понятные и доступные для употребления конкретного студента в зависимости от уровня его знаний
- общий объем текста от 15-25 предложений.
- устный монолог при ответе не должен превышать 5-7 минут.

5) Оформление письменной работы (доклад на иностранном языке, статья)

Письменная работа выполняется на листах А4, на одной стороне листа. Кегль – Times, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – 1,5. **Рекомендуемый объем** :

Доклад - 3-5 листов формата А4;

Реферат – 10-15 листов формата А4

При написании письменной работы необходимо соблюдать следующие поля:

-	сверху	2	см
-	снизу	2	см
-	слева	3	см
-	справа	1,5	см

Абзац должен начинаться с расстояния 3,5 см.

Все страницы работы нумеруются арабскими цифрами. Нумерация должна быть сквозной, от титульного до последнего листа текста. На титульном листе нумерация страниц не проставляется.

Иллюстрации (чертежи, графики, схемы, диаграммы и т.д.) располагаются непосредственно после текста, где они упоминаются впервые или на следующей странице. Каждая иллюстрация должна иметь название, которое приводится после слова Рис. и её номера. Нумерация иллюстраций должна быть сплошной по всему тексту

2.2. Общие понятия об основных методах и приемах технического перевода.

Рассмотрим основные методы и приемы технического перевода оригинальной специализированной литературы:

1. Объединение приложений – это прием, состоящий в преобразовании двух (или более) самостоятельных высказываний в одно простое или сложное предложение на языке перевода. Между компонентами высказывания, оформленными на английском языке в качестве самостоятельных предложений, иногда обнаруживается весьма тесная смысловая связь. В русском языке с его большей тягой к ясности и точности такие связи обычно получают синтаксические

выражения. Поэтому вполне оправдан перевод, в котором 2-3 самостоятельных предложения объединяются в одно сложное (или простое).

Здесь синтаксическая компрессия достигается следующими дополнительными приемами:

- придаточные предложения свертываются в словосочетания;
- устраняются повторы, оформленные как часть сложносочиненного предложения;
- подчинительная связь заменяется на сочинительную при переводе сложноподчиненных предложений с обстоятельным придаточным уступки.

2. Членение предложений - это такой прием, при котором одно исходное предложение (простое/сложное) преобразуется в два (или более) самостоятельных предложений. Причины членения предложения при переводе могут заключаться в следующем:

- в характере связи между составными частями сложносочиненного предложения в английском языке; часто эта связь оказывается настолько ослабленной, что при переводе такие сложносочиненные предложения приходится преобразовывать в самостоятельные предложения;
- перегруженность предложения информацией как одна из причин его членения.

3. Классификация фразеологизмов при техническом переводе включает в себя:

- фразеологические сочетания: отдельные слова здесь сохраняют некоторую смысловую самостоятельность, а значение словосочетаний складываются из значений составляющих его слов;
- фразеологические единства: значение всего сочетания выводится из значения отдельных слов, но при этом отдельные слова по смыслу не самостоятельны и служат для обозначения общего целого значения;
- фразеологические сращения: значение словосочетания неделимо по смыслу и не выводится из значения отдельных слов, входящих в состав данного предложения.

Распознавание фразеологизмов в предложении проводится при логическом анализе строения предложения; основным подспорьем при поиске значений фразеологических сочетаний являются фразеологические словари, словари сленга и

идиом.

4. Приемы транскрипции, транслитерации и сохранения графики (непосредственное включение иноязычного слова в текст) как три способа передачи английских имен и названий:

- транскрибирование выполняется в зависимости от языка, к которому принадлежит личное имя или фамилия с учетом указания оригинала;
- транслитерация применяется при передаче сложных имен собственных буквами латинского алфавита, соответственно звучанию конкретного имени собственного на языке оригинала;
- метод непосредственного включения имени собственного в перевод с введением обобщенного слова все чаще используется при передаче английских названий фирм, программных продуктов и аппаратного обеспечения.

Заключение

- Самостоятельная работа - важная, неотъемлемая составляющая современного образовательного процесса, значимость которой в последнее время постоянно возрастает.
- Педагогическая деятельность преподавателей обеспечивает оптимизацию форм и методов организации самостоятельной работы обучающихся на основе системы контроля за качеством её выполнения и доступного учебно-методического материала.
- Использование разработанных методических рекомендаций позволит повысить эффективность самостоятельной работы обучающихся в образовательных учреждениях СПО, в том числе их готовность к самостоятельному получению знаний, освоению общих и профессиональных компетенций.

3. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Основные источники:

1. Агабекян, И. П. Английский язык для средне-специальных учебных заведений [Текст] : Учебник для СПО / И. П. Агабекян. - Р-на Д. : Феникс, 2014. – 376 с.
2. Басова, Н. В., Коноплева, Т. Г. Немецкий язык. [Текст] : Учебное пособие для средне-специальных учебных заведений / Н. В. Басова, Т. Г. Коноплева. – Р-на Д. : Феникс, 2013. – 489 с.
3. Планета английского : учебник английского языка для учреждений НПО и СПО

[Текст] / Т. Г. Безкоровайная, Н. И. Соколова, Е. А. Койранская, Г. В. Лаврик. – М. : Издательский центр «Академия», 2014. – 256 с.: ил.

4. Голубев, А.П. Английский язык для технических специальностей : учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования [Текст] / А.П. Голубев, А.П. Коржавый, И.Б. Смирнова. – М. : Издательский центр «Академия», 2014. – 208 с.

Дополнительные источники:

1. Ачкевич, В. А. Немецкий язык для юристов [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / В. А. Ачкевич, О. Д. Рустамова; под ред. проф. И. А. Горшенёвой. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 416 с. - ISBN 5-238-00927-5.

2. Выборова, Г. Е., Махмурян, К. С. Тесты по английскому языку [Текст] / Г. Е. Выборова, - М., 2009. – 160 с.

3. Выборова, Г. Е. Махмурян, К. С., Мельчина, О. П. «Лёгкий английский»: Базовый курс: Учебник для учащихся средней школы и студентов неязыковых ВУЗов [Текст] / Е. Г. Выборова, К. С. Махмурян, О. П. Мельчина. – М. : АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2011. – 384 с.

4. Кравцова, Л. И. Английский язык для средне-специальных учебных заведений [Текст] : Учебник для СПО / Л.И. Кравцова. – М., 2012. – 564 с.

5. Кравченко, А.П. Немецкий язык для колледжей [Текст] : Учебное пособие для средне-специальных учебных заведений / А.П. Кравченко, – Р-на Д. : Феникс, 2014. – 462 с.

6. Молоткова, А. С., Левицкая, Л.Ф. Словарь-минимум по немецкому языку [Текст] / А. С. Молоткова, Л.Ф. Левицкая. – М., 2005. - 96с.

7. Морохова, Н. З., Жарова, Р. Х. Практическая грамматика немецкого языка. [Текст] / Н. З. Морохова, Р. Х. Жарова. – Киров, - 2008. – 243 с.

8. Парахина, А.В. Пособие по переводу научно-популярных текстов [Текст] / А. В. Парахина, - М., 2004. – 268 с.

9. Евсюкова, Т. В. Английский язык [Электронный ресурс] : учебник для экономических специальностей / Т. В. Евсюкова, С. И. Локтева. - 2-е изд., стереотип. - М. : Флинта : МПСИ, 2011. - 358 с. - ISBN 978-5-9765-0115-7 (Флинта), ISBN 978-5-9770-0175-5 (МПСИ)

10. Лебедева, А. А. Английский язык для юристов. Предпринимательское право. Перевод контрактов [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / А. А. Лебедева. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 360 с. - ISBN 978-5-238-01928-4.

11. Практическая грамматика немецкого языка [Электронный ресурс] : Учебное пособие / М.М. Васильева, М.А. Васильева. - 13-е изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М: НИЦ Инфра-М, 2013. - 238 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-98281-185-1.

12. Шевелёва, С. А. Грамматика английского языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов / С. А. Шевелёва. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 423 с. - ISBN 978-5-238-01755-6.

Интернет-ресурсы:

1. Основы законодательства Российской Федерации об охране труда [Электронный ресурс] / www.nalog.consultant.ru // www.nalog.consultant.ru. 2014. – 3 мая.

2. Тесты по грамматике. Немецкий он-лайн [Электронный ресурс] / www.deutsch-sprechen.ru/languages/test // www.deutsch-sprechen.ru/languages/test. 2014.- 3 мая.

3. Международный центр современных методик преподавания DIOO [Электронный ресурс] / www.dioo.ru // www.dioo.ru. 2014.- 3 мая.

4. Ресурсный центр информационных технологий в обучении языку [Электронный ресурс] // www.itlt.edu.ntsru.ru. // www.itlt.edu.ntsru.ru. – 3 мая.

5. Филолингвия – изучение иностранных языков [Электронный ресурс] / www.filolingvia.co // www.filolingvia.co. – 3 мая.

1. Дюканова Н.М. Английский язык для экономистов : учеб. для студентов вузов по экон. спец. / под ред. Е.М. Малюга. СПб : М. : Инфра-М, 2009. 320 с. (3 экз. в Научн. библиотеке УрГПУ)

2. Завьялова В.М., Ильина Л.В. Практический курс немецкого языка (начальный этап) : учеб. пособие. М. : КДУ, 2008. 336 с. (1 экз. экз. в Научной библиотеке УрГПУ)

3. Комарова А.И., Окс И.Ю., Колосовская В.В. Английский язык через культуру народов мира : учебник для студентов вузов. М.: Высш.шк., 2008. 470 с. (3 экз. в

Научной библиотеке УрГПУ)

Периодические издания

1. Deutsch. Методическая газета для учителей немецкого языка. - Издательский дом «Первое сентября» (Зал периодики УрГПУ).
2. English. Методическая газета для учителей английского языка. - Издательский дом «Первое сентября» (Зал периодики УрГПУ).

Информационное обеспечение дисциплины Обучающие программы:

- *Программно-методический комплекс по дисциплине «Иностранный язык»* (режим доступа www.e-lib.uspu.ru)
- *CD Rom “Themen aktuell” (фонд кафедры)*
- *Die CD-Rom Grammatik „Deutsch für Anfänger“ /Hueber Verlag(фонд кафедры)*

Информационные сайты:

Наименование программного продукта	Назначение
www.homeenlish.ru/Tests.html	обучающие тесты
www.native-en2lish.ru/2rammar	обучающие тесты
www.en2lish.lan2ua2e.ru/posob/	информационный сайт для

www.study.ru/lessons/ (английский язык)	информационный сайт для
www.linguistic.ru/index.html (английский язык)	информационный сайт для
www.pereklad.online.ua (английский язык)	информационный сайт для
www.multitran.ru (английский язык)	информационный сайт для
www.promt.ru (английский язык)	информационный сайт для
www.translate.ru (английский язык)	информационный сайт для
www.translate.google.ru	информационный сайт для

Образовательные сайты:

- <http://www.macmillan.com>- ресурсный сайт издательства Макмиллан
- <http://www.classes.ru>- словари, энциклопедии, учебники
- <http://www.philology.ru>- монографии, статьи
- bbc.co.uk/radio - записи радиопрограмм, в т.ч. научно-популярные лекции
- english.language.ru
- <http://www.deutschlern.net/>
- <http://www.goethe-verlag.com/tests/>
- <http://www.goethe-verlag.com/lehrersprache.htm>
- <http://www.goethe-verlag.com/computer.htm>
- <http://www.deutsch-online.com>
- <http://www.boschlektoren.de>
- <http://www.sprachen-interaktiv.de/>
- <http://www.daf-mosaik.org/>
- <http://www.study.ra>
- <http://www.home.gil.com.au/~kmunro>
- lernendeutsch.ru
- in-yaz-book.naro
- d.ru/deutsch-onlin

4. Содержание самостоятельной работы

Методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ обучающимися

Самостоятельная работа №1 (1ч)

Тема: Знакомство. Порядок слов в предложении.

Цель: Научиться рассказывать о себе, знакомиться.

Научиться употреблению изученной лексики, правильно строить предложения.

Задание: Составить рассказ о себе

Пояснения к заданию: В учебном пособии Агабекян И.П. Английский для средних специальных заведений. Ростов Н/Д: «Феникс», 2010 на стр. 61 – 62 и

вы найдёте слова и выражения по теме. Правила оформления глоссария указаны в предисловии и в правилах выполнения самостоятельной работы.

Контроль: устный монолог

Самостоятельная работа №2 (1ч)

Тема: Моя биография. Наклонение. Местоимение.

Цель: совершенствовать умение употребления лексики

Задание: Подготовить краткое изложение на тему: Моя биография

Пояснения к заданию: Текст, данный на распечатках необходимо проанализировать и выделить основное содержание, в 2-3 предложениях высказав свое отношение к данному тексту.

Контроль: устный монолог

Самостоятельная работа №3 (1ч)

Тема: Моя внешность. Числительное.

Цель: систематизировать понятия в лексике и грамматике по теме, совершенствовать умение составлять презентации

Задание: Подготовить рассказ о своём друге

Пояснения к заданию: В учебном пособии Агабекян И.П. Английский для средних специальных заведений. Ростов Н/Д: «Феникс», 2010 на стр.95 - 97 вы найдёте слова и выражения по теме, на стр. 38-42 – грамматический материал.

Контроль: устный монолог

Самостоятельная работа №4 (1ч)

Тема: Внешность друга. Существительное.

Цель: развить навыки употребления лексики и грамматики по теме занятия

Задание: Подготовиться к обсуждению темы «Мой друг и я»

Пояснения к заданию: Повторить лексику по теме в учебном пособии Агабекян И.П. Английский для средних специальных заведений. Ростов Н/Д: «Феникс», 2010 на стр.95 – 97, использовать свой монолог по теме «Мой друг»,

Контроль: использование при ответе усвоенной лексики и грамматики.

Самостоятельная работа №5 (1ч)

Цель: приобретение знаний и усвоение новой лексики

Тема: Времена года и погода. Множественное число существительных.

Задание: выучить лексику темы

Пояснения к заданию: выучить лексику по теме на распечатках (данные в КИМе)

Контроль: словарная работа

Самостоятельная работа №6 (1ч)

Тема: Календарь и погода. Артикли.

Цель: Научиться употреблению изученной лексики, правильно строить высказывания.

Задание: Подготовить краткий анализ тематического текста

Пояснения к заданию: в учебном пособии Агабекян И.П. Английский для средних специальных заведений. Ростов Н/Д: «Феникс», 2010 на стр. 103-104 вы найдёте тематический текст и вопросы на понимание содержания текста.

Контроль: использование при ответе усвоенной лексики и грамматики

Самостоятельная работа №7 (1ч)

Тема: Погода в Великобритании/Германии. Артикли с географическими названиями.

Цель: приобретение знаний и усвоение новой лексики

Задание: изучение текста о погоде в Великобритании и Германии.

Пояснения к заданию: прочитать и перевести текст «Кемерово»

Контроль: вопросы к тексту

Самостоятельная работа №8 (1ч)

Тема: Грамматический практикум: "Артикли"

Цель: систематизация знаний в области грамматики

Задание: составить тест по теме: «Артикли»

Пояснения к заданию: составить тест из 5 вопросов с 4 вариантами ответов к каждому из них, состоящими из английских предложений и вариантов, содержащих разные формы артиклей

Контроль: проверка тестов с последующей работой над ними однокурсников

Самостоятельная работа №9 (1ч)

Тема: Распорядок дня. Прилагательное.

Цель: приобретение знаний и усвоение новой лексики

Задание: изучение текста о рабочем дне студента.

Пояснения к заданию: прочитать и перевести текст «Мой рабочий день»

Контроль: вопросы к тексту

Самостоятельная работа №10 (1ч)

Тема: Рабочий день студента. Степени сравнения прилагательный и наречий.

Цель: развитие диалогической речи

Задание: Подготовить диалог о распорядке дня.

Пояснения к заданию: составить диалог о рабочем дне. Использовать лексику темы, у каждого говорящего не менее 7-8 реплик.

Контроль: инсценировка диалога

Самостоятельная работа №11 (1ч)

Тема: Предлоги места и направления.

Цель: приобретение новых знаний в области грамматики, усвоение новой лексики

Задание: подготовить грамматические карточки по теме Предлоги места и направления

Пояснения к заданию: составить грамматические карточки из 5 вопросов с 4 вариантами ответов к каждому из них, состоящими из английских предложений и вариантов, содержащих разные формы предлогов, картинок и вариантов поясняющих их предложений.

Контроль: проверка карточек с последующей работой над ними однокурсников

Самостоятельная работа №12 (1ч)

Тема: Выходной день. Предлоги времени.

Цель: усвоение новой лексики, приобретение новых знаний в области грамматики.

Задание: подготовить грамматические карточки по теме «Предлоги времени»

Пояснения к заданию: составить грамматические карточки из 5 вопросов с 4 вариантами ответов к каждому из них, состоящими из английских предложений и вариантов, содержащих разные формы предлогов, картинок и вариантов поясняющих их предложений.

Контроль: проверка карточек с последующей работой над ними однокурсников

Самостоятельная работа №13 (1ч)

Тема: Досуг. Монологическое высказывание по теме.

Цель: усвоение новой лексики, повторение усвоенных грамматических конструкций.

Задание: подготовить монологическое высказывание по теме «Досуг», подготовить грамматические карточки по теме «Предлоги места, аправления, времени»

Пояснения к заданию: составить грамматические карточки из 5 вопросов с 4 вариантами ответов к каждому из них, состоящими из английских предложений и вариантов, содержащих разные формы предлогов, картинок и вариантов поясняющих их предложений. Подготовить монологическое высказывание из 10-15 предложений.

Контроль: проверка карточек с последующей работой над ними однокурсников, устный монолог.

Самостоятельная работа №14 (1ч)

Тема: Путешествия. Грамматический практикум. «Предлоги»

Цель: систематизация знаний в области грамматики

Задание: выполнить тестовое задание по теме «Артикли»

Пояснения к заданию: выполнить задания, содержащиеся в КИМе.

Контроль: проверка тестов.

Самостоятельная работа №15 (1ч)

Тема: Хобби. Развитие навыков диалогической речи.

Цель: систематизация знаний в области грамматики, усвоение новой лексики

Задание: подготовить диалог о хобби, повторить формы глаголов

Пояснения к заданию: используя знания, полученные на занятиях по теме, подготовить диалог, содержащий 10-15 реплик.

Контроль: инсценировка диалога.

Самостоятельная работа №16 (1ч)

Тема: Моя квартира. Развитие лексических навыков.

Цель: усвоение новой лексики, развитие компетенции поиска и подбора информации

Задание: выучить новую лексику по теме, подготовить презентацию

Пояснения к заданию: используя распечатки лексики по теме, выучить произношение и написание лексики по теме, используя Интернет-ресурсы найти информацию о видах жилья и составить текст на слайдах (7-8 слайдов)

Контроль: словарная работа

Самостоятельная работа №17 (1ч)

Тема: Дом в котором я живу. Видовременные формы глагола. Настоящее время.

Цель: совершенствования навыка использования изученной ранее лексики и грамматики, развитие компетенции поиска и подбора информации

Задание: подготовить презентацию

Пояснения к заданию: используя знания, полученные на занятии, фотоаппаратуру и Интернет-ресурсы подготовить презентацию о своей квартире/доме.

Контроль: презентация фото и видеоматериала, устный монолог

Самостоятельная работа №18 (1ч)

Тема: Описание квартиры. Настоящее время.

Цель: совершенствования навыка использования изученной ранее лексики и грамматики, развитие компетенции поиска и подбора информации

Задание: перевести речевые конструкции

Пояснения к заданию: используя полученные ранее знания и Интернет ресурсы подготовить проект-презентацию о квартире своей мечты в электронном виде в формате Power Point о какой-либо достопримечательности Москвы, объем и рекомендации даны в методических указаниях

Контроль: презентация проекта

Самостоятельная работа №19 (1ч)

Тема: Защита творческих проектов по теме: "Моя квартира, комната"

Цель: развитие компетенции : анализ своей работы

Задание: подготовить монологическое высказывание о теме «Моя квартира, моя комната», используя подготовленную ранее презентацию.

Пояснения к заданию: используя знания по теме, Интернет-ресурсы, подготовить монологическое высказывание (15-20 Предложений).

Контроль: монолог

Самостоятельная работа №20 (1ч)

Тема: Еда. Лексические навыки. Видовременные формы глагола. Прошедшее время.

Цель: Усвоение новой лексики и грамматики

Задание: выучить лексику, повторить грамматику

Пояснения к заданию: выучить лексику из распечатки материалов Кима, повторить грамматику «Формы неправильных глаголов»

Контроль: словарная работа

Самостоятельная работа №21 (1ч)

Тема: Еда в Великобритании/Германии. Прошедшее время глагола.

Цель: совершенствования навыка использования изученной ранее лексики и грамматики

Задание: Перевести тематический текст, обращая внимание на формы глаголов

Пояснения к заданию: в учебном пособии Агабекян И.П. Английский для средних специальных заведений. Ростов Н/Д: «Феникс», 2010 на стр. 72 перевести текст и ответить на вопросы к тексту.

Контроль: перевод текста

Самостоятельная работа №22 (1ч)

Тема: Еда в России. Видовременные формы глагола. Будущее время.

Цель: развитие знаний по грамматике

Задание: составить предложения по теме «Будущее время»

Пояснения к заданию: Написать по-русски и перевести на английский язык 10 предложений, используя форму глагола в будущем времени.

Контроль: устный опрос

Самостоятельная работа №23 (1ч)

Тема: Грамматический практикум: "Видовременные формы глагола"

Цель: систематизация и контроль знаний по грамматике .

Задание: составить предложения по теме «Видовременные формы глагола»

Пояснения к заданию: Написать по-русски и перевести на английский 10 предложений, используя различные видо-временные формы глаголов, выполнить тестовые задания из материалов КИМа.

Контроль: устный опрос, проверка тестов.

Самостоятельная работа №24 (1ч)

Тема: Собеседование по изученному грамматическому материалу. Зачетное занятие.

Цель: контроль знаний лексико-грамматического материала по изученным темам.

Задание: подготовить карточки по теме Видовременные формы глагола.

Пояснения к заданию: Написать по-русски и перевести на английский язык 10 предложений, используя различные формы глагола .

Контроль: собеседование, проверка карточек.

Самостоятельная работа №25 (2ч)

Тема: Образование. Лексическая работа. Модальные глаголы.

Цель: приобретение новых знаний в области грамматики, усвоение новой лексики, развитие монологической речи

Задание: изучить новые слова, составить таблицу модальных глаголов

Пояснения к заданию: изучить слова на распечатках из материалов КИМа, составить таблицу модальных глаголов по изученному теоретическому материалу.

Контроль: словарная работа, проверка карточек.

Самостоятельная работа №26 (2ч)

Тема: Образование в России. Работа с текстом. Модальные глаголы и их эквиваленты.

Цель: совершенствование новых знаний в области грамматики и лексики

Задание: перевод тематического текста «Образование в России»

Пояснения к заданию: При переводе тематического текста необходимо использовать заготовленные грамматические таблицы для определения форм модальных глаголов.

Контроль: перевод текста, собеседование.

Самостоятельная работа №27 (2ч)

Тема: Образование в Великобритании/Германии. Работа с тематическим текстом

Цель совершенствование новых знаний в области грамматики и лексики

Задание: перевод тематического текста «Образование в Великобритании/Германии»

Пояснения к заданию: при переводе тематического текста необходимо использовать заготовленные грамматические таблицы для определения форм модальных глаголов.

Контроль: перевод текста, собеседование.

Самостоятельная работа №28 (2ч)

Тема: Образование в России и Великобритании/Германии - обсуждения изученных текстов

Цель: совершенствование новых знаний в области грамматики и лексики, развитие монологической речи.

Задание: подготовить монологическое высказывание по теме, используя изученную лексику и модальные глаголы.

Пояснения к заданию: составить 15-20 распространенных предложений на английском/немецком языке с переводом, используя новую лексику и модальные глаголы

Контроль: устный опрос, монолог

Самостоятельная работа №29 (2ч)

Тема: Грамматический практикум "Модальные глаголы и их эквиваленты"

Цель: систематизация знаний в области грамматики и лексики

Задание: выполнение грамматических тестов

Пояснения к заданию: выполнение грамматических тестов из материалов КИМа, при выполнении тестов разрешается пользоваться таблицами, составленными ранее.

Контроль: проверка тестов

Самостоятельная работа №30 (2ч)

Тема: Занятия. Мой техникум. Лексическая работа. Работа с тематическим текстом.

Цель: усвоение новой лексики

Задание: изучить лексику, перевести текст

Пояснения к заданию: изучить лексику из распечаток материалов КИМа

Контроль: словарная работа

Самостоятельная работа №31 (2ч)

Тема: Моя будущая специальность. Монологическая речь.

Цель: развитие навыков монологической речи

Задание: составить монолог

Пояснения к заданию: используя полученные ранее знания и Интернет ресурсы подготовить проект-презентацию о своей будущей специальности в электронном виде в формате Power Point, объем и рекомендации даны в методических указаниях

Контроль: презентация проекта и монолога

Самостоятельная работа №32 (2ч)

Тема: Страдательный залог. Настоящее время

Цель: приобретение новых знаний в области грамматики

Задание: составить грамматические карточки

Пояснения к заданию: используя знания, полученные на занятиях по теме, составить грамматические карточки, содержащие 15 -20 форм глаголов в страдательном залоге настоящего времени.

Контроль: проверка карточек с последующим использованием их на занятии.

Самостоятельная работа №33 (2ч)

Тема: Страдательный залог. Прошедшее время.

Цель: приобретение новых знаний в области грамматики

Задание: составить грамматические карточки

Пояснения к заданию: используя знания, полученные на занятиях по теме, составить грамматические карточки, содержащие 15 -20 форм глаголов в страдательном залоге прошедшего времени.

Контроль: проверка карточек с последующим использованием их на занятии.

Самостоятельная работа №34 (2ч)

Тема: Страдательный залог. Будущее время. Обобщение темы "Страдательный залог"

Цель: приобретение новых знаний в области грамматики,

Задание: составить грамматические карточки

Пояснения к заданию: используя знания, полученные на занятиях по теме, составить грамматические карточки, содержащие 15 -20 форм глаголов в страдательном залоге будущего времени.

Контроль: проверка карточек с последующим использованием их на занятии.

Самостоятельная работа №35 (1ч)

Тема: Грамматический практикум по теме: "Страдательный залог".

Цель: систематизация знаний в области грамматики

Задание: выполнение грамматического теста

Пояснения к заданию: выполнение грамматических тестов из материалов КИМа, при выполнении тестов разрешается пользоваться таблицами, составленными ранее.

Контроль: проверка тестов

Самостоятельная работа №36 (1ч)

Тема: Любимые предметы и возможность совершенствоваться в них.

Цель: усвоение новой лексики

Задание: изучить новую лексику

Пояснения к заданию: изучить лексику с распечаток материалов КИМа

Контроль: словарная работа

Самостоятельная работа №37 (1ч)

Тема: Инфинитив. Внеаудиторное чтение.

Цель: приобретение новых знаний в области грамматики

Задание: составить грамматическую таблицу

Пояснения к заданию: Изучив грамматический материал составить грамматическую таблицу «Неличные формы глагола». Использовать её при переводе текстов для внеаудиторного чтения.

Контроль: устный опрос

Самостоятельная работа №38 (1ч)

Тема: Герундий/ Причастие

Цель: приобретение новых знаний в области грамматики

Задание: составить грамматическую таблицу.

Пояснения к заданию: Изучив грамматический материал составить грамматическую таблицу «Неличные формы глагола». Использовать её при переводе текстов для внеаудиторного чтения.

Контроль: устный опрос

Самостоятельная работа №39 (2ч)

Тема: Грамматический практикум по теме: "Неличные формы глагола".

Цель: систематизация и контроль приобретенных ранее знаний.

Задание: выполнение грамматического теста

Пояснения к заданию: При выполнении грамматических тестов из материалов КИМа разрешено использовать заготовленные ранее грамматические таблицы.

Контроль: проверка теста

Самостоятельная работа №40 (2ч)

Тема: Компетентности будущего специалиста. Лексическая работа.

Цель: усвоение новой лексики

Задание: изучить новую лексику

Пояснения к заданию: изучить лексику из распечаток материалов КИМа

Контроль: словарный диктант

Самостоятельная работа №41 (2ч)

Тема: Требования к современному специалисту. Работа с текстом.

Цель: усвоение новой лексики

Задание: изучить новую лексику, перевести тематический текст

Пояснения к заданию: Перевести тематический текст и выучить лексику и устойчивые выражения, используемые в данном тексте.

Контроль: словарная работа, устный опрос

Самостоятельная работа №42 (1ч)

Тема: Инфинитивные и причастные обороты.

Цель: приобретение новых знаний в области грамматики

Задание: составить 15 заданий - предложений на подстановку пропущенных форм глагола.

Пояснения к заданию: При составлении задания необходимо использовать неличные формы глагола, входящие в уже изученные речевые клише.

Контроль: проверка заданий с последующим их использованием на занятиях.

Самостоятельная работа №43 (2ч)

Тема: Грамматический практикум по теме: "Инфинитивные и причастные обороты".

Цель: систематизация знаний в области грамматики

Задание: выполнение грамматического теста

Пояснения к заданию: выполнить тест из распечаток материала КИМ

Контроль: проверка тестов

Самостоятельная работа № 44 (2ч)

Тема: Возможности трудоустройства молодежи в Кузбассе

Цель: усвоение новой лексики

Задание: подготовить ситуацию устройства на работу, употребив новую лексику.

Пояснения к заданию: используя лексику из глоссария придумать и составить на английском языке ситуацию, употребив в ней по возможности всю лексику темы

Контроль: устный опрос

Самостоятельная работа № 45 (2ч)

Тема: Экскурсия в городской центр занятости.

Цель: систематизация полученных ранее знаний лексического материала, развитие монологической речи.

Задание: подготовить отчет

Пояснения к заданию: используя лексику, интернет-ресурсы и предложения из тематических текстов, составьте 15-20 предложений о городском центре занятости и его работе.

Контроль: монолог, устный опрос.

Самостоятельная работа № 46 (2ч)

Тема: Дискуссия: трудоустройство сегодня.

Цель: систематизация полученных ранее знаний лексического материала, развитие монологической речи.

Задание: составить 10-15 вопросов на данную тему.

Пояснения к заданию: Используя полученные ранее знания и фразы из распечаток текстов составить 10-15 предложения по теме «Трудоустройство сегодня»

Контроль: устный опрос

Самостоятельная работа № 47 (2ч)

Тема: Человек. Здоровье. Спорт

Цель: усвоение новой лексики

Задание: изучение новой лексики, выполнение лексико-грамматического упражнения

Пояснения к заданию: Изучить лексику глоссария по данной теме из распечаток

Контроль: словарный диктант

Самостоятельная работа № 48 (2ч)

Тема: Спорт. Лексическая работа. Безличные предложения.

Цель: приобретение новых знаний в области грамматики, усвоение новой лексики, совершенствование умения употреблять лексику

Задание: изучить новую лексику

Пояснения к заданию: Изучить лексику с распечаток материалов КИМа

Контроль: словарная работа

Самостоятельная работа № 49 (2ч)

Тема: Спорт в России. Работа с текстом. Обсуждения.

Цель: усвоение новой лексики, развитие речевых навыков

Задание: перевод тематического текста с использованием новой лексики.

Пояснения к заданию: используя фразы из тематического текста, составьте 10 – 15 предложений о спорте.

Контроль: собеседование

Самостоятельная работа № 50 (2ч)

Тема: Спорт в Великобритании/Германии. Работа с текстом.

Цель: усвоение новой лексики, развитие речевых навыков

Задание: составление кроссворда «Спорт в Великобритании/Германии».

Пояснения к заданию: используя слова из тематического текста составьте кроссворд по теме «Спорт в Великобритании/Германии». Кроссворд должен содержать 15-20 ключевых слов.

Контроль: проверка кроссвордов с использованием их на занятиях.

Самостоятельная работа № 51 (2ч)

Тема: Я за здоровый образ жизни. Монологическая речь. Сложное предложение.

Цель: приобретение новых знаний в области грамматики, совершенствование навыков использования в речи новой лексики

Задание: Составьте монолог о значении здорового образа жизни для человека.

Пояснения к заданию: Используя изученную лексику и фразы их тематических текстов составьте 15-20 сложных предложений о значении здорового образа жизни для человека.

Контроль: монолог

Самостоятельная работа № 52 (2ч)

Тема: Человек и природа. Лексическая работа. Сложноподчиненное предложение.

Цель: приобретение новых знаний в области грамматики, усвоение новой лексики

Задание: изучить новую лексику

Пояснения к заданию: изучить новую лексику с распечаток материалов КИМ, повторить грамматический материал по теме «Сложноподчиненное предложение».

Контроль: лексико-грамматические упражнения

Самостоятельная работа № 53 (2ч)

Тема: Защита окружающей среды. Работа с текстом.

Цель: усвоение новой лексики, развитие речевых навыков

Задание: составление кроссворда

Пояснения к заданию: составьте кроссворд на тему «Защита окружающей среды», используя лексику из тематического текста. Кроссворд должен содержать не менее 15 ключевых слов.

Контроль: устная беседа

Самостоятельная работа № 54 (1ч)

Тема: Защита окружающей среды. Диалогическая речь.

Цель: совершенствование речевых навыков, систематизация полученных знаний, развитие диалогической речи

Задание: составить диалог

Пояснения к заданию: используя изученную ранее лексику и фразы из тематических текстов, составьте диалог, содержащий не менее 10 реплик каждого участника о защите окружающей среды в вашем регионе. При составлении диалога используйте различные типы вопросов.

Контроль: инсценировка диалога

Самостоятельная работа № 55 (2ч)

Тема: Человек и научно-технический процесс. Дискуссия.

Цель: совершенствование речевых навыков

Задание: составьте вопросы по теме «Человек и научно-технический процесс»

Пояснения к заданию: Используя изученную лексику и теоретический материал, фразы из тематических текстов и материалы Интернет ресурсов составьте 15-20 вопросов (различных по типу) по теме «Человек и научно-технический процесс»

Контроль: устный опрос

Самостоятельная работа № 56 (2ч)

Тема: Культура. СМИ. Работа с текстом. Обсуждение темы

Цель: усвоение новой лексики, развитие речевых навыков.

Задание: изучение тематической лексики

Пояснения к заданию: изучить тематическую лексику с распечаток материалов КИМа, перевести с её использованием тематический текст.

Контроль: словарная работа

Самостоятельная работа № 57 (2ч)

Тема: Книги в моей жизни. Работа с текстом. Обсуждение темы.

Цель: усвоение новой лексики, развитие речевых навыков

Задание: выучить речевые клише из текста

Пояснения к заданию: При переводе тематического текста выписать и выучить 10 - 15 речевых клише.

Контроль: устный опрос

Самостоятельная работа № 58 (2ч)

Тема: Проблемы молодежи сегодня. Лексическая работа. Работа с тематическим текстом

Цель: усвоение новой лексики, развитие речевых навыков

Задание: составить кроссворд

Пояснения к заданию: составить кроссворд «Проблемы молодёжи», используя слова из тематического текста.

Контроль: проверка кроссвордов

Самостоятельная работа № 59 (2ч)

Тема: Проблемы молодежи сегодня. Круглый стол

Цель: совершенствование речевых навыков, систематизация изученного лексико-грамматического материала.

Задание: составление тематических вопросов

Пояснения к заданию: составить 15 вопросов по теме «Проблемы молодежи сегодня»

Контроль: собеседование

Самостоятельная работа № 60 (2ч)

Тема: Собеседование по изученному грамматическому материалу. Зачетное занятие.

Цель: систематизация и контроль изученного лексико-грамматического материала, совершенствование речевых навыков

Задание: составить 15-20 предложений

Пояснения к заданию: составить 15-20 предложений, используя изученную ранее лексику и грамматику. Предложения должны содержать различные видо-временные формы глаголов.

Контроль: собеседование.

5. Варианты контрольных работ

Английский язык.

Вариант 1

I. Вставьте артикли a, an, the, где необходимо. Переведите предложения на русский язык.

1. ... Lena is ... longest river in ... Siberia.
2. What ... fine day it is today!
3. This is ... book, ... book is very interesting.
4. Do you see ... Sun in ... sky today?

5. I went to ... Smirnovs, but they were not at ... home.
6. ... Yuri Gagarin was ... first man to fly over ... Earth in spaceship.
7. In ... summer we live in ... country.
8. We cannot live without ... water and ... air.
9. Will you have ... glass of ... water?
10. He is ... worker by ... profession.

II. 1) Образуйте сравнительную и превосходную степень от следующих прилагательных и наречий, переведите исходные слова

Large, hot, bad, happy, slow, slowly, beautiful, active

2) Переведите предложение на русский язык

1. This book is hot so interesting as that one.
2. The more you read, the more you know.

III. Вставьте глагол to be в нужной форме. Переведите предложение, обращая внимание на оборот <There + to be>

1. There ... a telegram on the table.
2. Soon there ... a new film on.
3. ... there any lectures? No, there... .
4. There ... some new pupils in our group.
5. There ... no book on the table.

IV. Выберите правильно модальный глагол или его эквивалент (can, could, may, might, must, should, to be to, to have to). Переведите предложения.

1. I ... drive a car.
2. It ... rain soon.
3. You ... know the result of experiment.
4. ... I help you?
5. Children ... obey their parents.

Вариант 2

I. Вставьте артикли a, an, the, где необходимо. Переведите предложения на русский язык.

1. ... Volga is ... longest river in ... Europe.
2. What is ... nearest way to ... Drama Theatre?
3. ... butter and ... cheese are made of ... milk.

4. Will you have ... cup of ... tea?
5. I have ... ten programmers on my TV.
6. My ... brother's ... friend has no ... dog.
7. They have ... party. ... party is ... birthday party.
8. Her son is ... engineer by ... profession.
9. We shall go to ... cinema together with ... our friends.
10. ... Ivanovs are our ... relatives.

II. 1) Образуйте сравнительную и превосходную степень от следующих прилагательных и наречий, переведите исходные слова

Tall, easy, big, nice, good, well, far

2) Переведите предложение на русский язык

1. The more we learn the more we know.
2. The Baltic Sea is not so warm as the Black Sea.

III. Вставьте глагол to be в нужной форме. Переведите предложение, обращая внимание на оборот <There + to be>

1. There ... much snow last winter.
2. There ... something on the shelf.
3. ... there any telegrams from Moscow? Yes, there ... some.
4. Some years ago there ... many old houses in our street.
5. There ... 7 days in a week.

IV. Выберите правильно модальный глагол или его эквивалент (can, could, may, might, must, should, to be to, to have to). Переведите предложения.

1. You ... take my dictionary.
2. I ... translate this text without a dictionary.
3. You ... consult a doctor.
4. You ... go there and see him.
5. Student ... pass their exams in time.

Вариант 3

I. Вставьте артикли a, an, the, где необходимо. Переведите предложения на русский язык.

1. ... Rostov is situated on ... right bank of ... Don.

2. I don't know ... way to ... station.
3. Usually I get up at ... 7 o'clock in ... morning.
4. I read ... book yesterday. ... book was ... interesting and ... funny.
5. Open ... door, please!
6. She is ... teacher by profession.
7. Will you have ... cup of ... coffee?
8. ... dress is made of ... silk.
9. History and ... Computer Science were ... my favourite subjects at ... school.
10. ... sky is blue today!

II. 1) Образуйте сравнительную и превосходную степень от следующих прилагательных и наречий, переведите исходные слова

High, busy, many, hot, little, wonderful, active, nice

2) Переведите предложение на русский язык

1. Your room is as light as mine.
2. The longer the night is, the shorter the day.

III. Вставьте глагол to be в нужной форме. Переведите предложение, обращая внимание на оборот <There + to be>

1. There ... 5 theatres in our city.
2. There ... no lift in our house.
3. There ... many beautiful flowers in our garden.
4. ... there a test last lesson? No, there ...
5. There ... nobody in the room yesterday.

IV. Выберите правильно модальный глагол или его эквивалент (can, could, may, might, must, should, to be to, to have to). Переведите предложения.

1. I ... play football very well.
2. ... I have another apple?
3. You ... vacant this seat.
4. Chemists ... to create new and strong materials.
5. You ... know the result of test.

Вариант 4

I. Вставьте артикли a, an, the, где необходимо. Переведите предложения на

русский язык.

1. ... Black Sea is in ... South of ... Russia.
2. He works as ... engineer. He is ... good engineer.
3. ... Winter begins in ... December.
4. ... Lomonosov was ... great Russian scientist.
5. Pass me ... salt, please!
6. I don't like ... salt and ... sugar.
7. What ... strange man he is!
8. Washington is ... capital of ... USA.
9. ... Sun shines brightly today.
10. She has two ... daughters and one ... son.

II. 1) Образуйте сравнительную и превосходную степень от следующих прилагательных и наречий, переведите исходные слова

Strong, interesting, wide, far, pleasant, many, slow, slowly.

2) Переведите предложение на русский язык

1. My brother is not as tall as you are.
2. The less people think. The more they talk.

III. Вставьте глагол to be в нужной форме. Переведите предложение, обращая внимание на оборот <There + to be>

1. There ... some new students in our group.
2. There ... 4 seasons in a year.
3. ... there any interesting stories in this book?
4. Soon there ... a new film on.
5. ... there anything on the shelf?

IV. Выберите правильно модальный глагол или его эквивалент (can, could, may, might, must, should, to be to, to have to). Переведите предложения.

1. ... I ask you a question?
2. My brother ... swim very well.
3. You ... learn these words by heart.
4. Children ... stay at home! It is cold today.
5. His article ... be published in the newspaper.

Вариант 5

I. Вставьте артикли a, an, the, где необходимо. Переведите предложения на русский язык.

1. ... Moscow is situated on ... Moskva river.
2. ... Lomonosov was born in ... small village on ... shore of ... White Sea.
3. ... butter and ... cheese are made of ... milk.
4. Will you have ... glass of ... mineral water?
5. Is your dress made of ... wool or ... cotton?
6. ... Russia is one of ... largest countries of ... world.
7. My ... brother's friend is ... engineer.
8. He wants to become ... good specialist.
9. What ... street do you live in?
10. I was born on ... first of October.

II. 1) Образуйте сравнительную и превосходную степень от следующих прилагательных и наречий, переведите исходные слова

Popular, bad, big, active, little, quickly, short, easy.

2) Переведите предложение на русский язык

1. Today the wind is as strong as it was yesterday.
2. The more you think, the more you understand.

III. Вставьте глагол to be в нужной форме. Переведите предложение, обращая внимание на оборот <There + to be>

1. There ... no lift in our house.
2. ... there a map on the wall?
3. There ... many large cities in our country.
4. ... there ... a flight for Moscow tomorrow?
5. There ... much rain last autumn.

IV. Выберите правильно модальный глагол или его эквивалент (can, could, may, might, must, should, to be to, to have to). Переведите предложения.

1. I ... translate this article without a dictionary.
2. You ... be at home in time!
3. You ... call him, he is ill.
4. We ... learn these words by heart and translate the text.
5. ... you tell me the way to the station?

Вариант 6

I. Вставьте артикли a, an, the, где необходимо. Переведите предложения на русский язык.

1. Yesterday I saw ... new film, but ... film wasn't interesting.
2. ... London is situated on ... Thames.
3. Do you see ... Sun in ... sky today?
4. Open ... window, please!
5. We went to ... Petrovs, but they were not at ... home.
6. ... Spring begins in ... March.
7. ... Coffee is cold.
8. What is ... nearest way to ... station?
9. Do you like ... food at ... our ... party?
10. She is ... doctor by ... profession.

II. 1) Образуйте сравнительную и превосходную степень от следующих прилагательных и наречий, переведите исходные слова

Warm, hot, bad, new, wide, popular, effective, honestly.

2) Переведите предложение на русский язык

1. Today is as hot as yesterday.
2. The more automation develops, the greater is the role of machines.

III. Вставьте глагол to be в нужной форме. Переведите предложение, обращая внимание на оборот <There + to be>

1. There ... a dist in my study room.
2. ... there hot water in your kitchen?
3. There ... no balcony in my garden room.
4. Some years ago there ... many old houses in our street.
5. ... there any interesting stories in this book?

IV. Выберите правильно модальный глагол или его эквивалент (can, could, may, might, must, should, to be to, to have to). Переведите предложения.

1. Who ... answer my question?
2. Nobody ... translate this text yesterday.
3. We ... stay at home. It's raining.

4. You ... write a dictation today, be ready.
5. You ... take my dictionary.

Вариант 7

I. Вставьте артикли a, an, the, где необходимо. Переведите предложения на русский язык.

1. ... Kemerovo is situated on ... Tom.
2. I see ... girl. ... girl is ... student of our ... group.
3. This is ... book, book is very interesting.
4. ... Ice-cream is made of ... milk and ... sugar.
5. ...Mendeleev was ... great Russian scientist.
6. In ... summer we live in ... country.
7. I don't know ... way to Drama Theatre.
8. History and ... Computer Science were ... my favourite subjects at ... school.
9. Her dress is made of ... wool.
10. What ... strange man he is!

II. 1) Образуйте сравнительную и превосходную степень от следующих прилагательных и наречий, переведите исходные слова

Rich, popular, fast, clever, wide, bad, well, interesting.

2) Переведите предложение на русский язык

1. This method is not so effective as that one.
2. The more astronomers work, the more we know of the Universe.

III. Вставьте глагол to be в нужной форме. Переведите предложение, обращая внимание на оборот <There + to be>

1. There ... many large cities in our country.
2. There ... nobody in the laboratory yesterday.
3. There ... a Conference next week.
4. ... there a test last lesson? No, there ...
5. Soon there ... a new film on.

IV. Выберите правильно модальный глагол или его эквивалент (can, could, may, might, must, should, to be to, to have to). Переведите предложения.

1. ... I ask you a question?
2. You ... open the window, it is too hot.
3. You ... revise the grammar rules and the words for the test.
4. My sister ... play the piano very well.
5. They ... go there tomorrow. It will be her birthday party.

Вариант 8

I. Вставьте артикли a, an, the, где необходимо. Переведите предложения на русский язык.

1. ... Lena is ... longest river in ... Siberia.
2. I don't drink ... coffee with ... milk and ... sugar.
3. ... Sun shines brightly today.
4. I see ... man. ... man is our teacher.
5. Let's go to ... museum together!
6. In ... autumn we go to ... country.
7. I went to Ivanovs, but they were not at ... home.
8. Switch on ... light!
9. ... Washington is ... capital of ... USA.
10. ... Peter's brother is ... worker by ... profession.

II. 1) Образуйте сравнительную и превосходную степень от следующих прилагательных и наречий, переведите исходные слова

Big, cool, cheap, fast, active, narrow, well, far.

2) Переведите предложение на русский язык

1. Old cars are less expensive than new ones.
2. The Baltic Sea is not so warm as the Black Sea.

III. Вставьте глагол to be в нужной форме. Переведите предложение, обращая внимание на оборот <There + to be>

1. There ... a conference next week.
2. There ... a lot of stars and planets in space.
3. ... there ... a lift in your future house? Yes, there...
4. ... there a lamp over the table? Yes, there...
5. There ... 7 days in a week.

IV. Выберите правильно модальный глагол или его эквивалент (can, could, may,

might, must, should, to be to, to have to). Переведите предложения.

1. Students ... learn foreign languages.
2. You ... take my textbook.
3. All of us ... be in time for classes.
4. You ... send her a telegram.
5. She ... not explain anything.

Вариант 9

I. Вставьте артикли a, an, the, где необходимо. Переведите предложения на русский язык.

1. ... Warsaw is ... capital of ... Poland.
2. Usually I get up at ... 6 o'clock in ... morning.
3. Do you see ... Sun in ... sky today.
4. Will you have ... cup of ... tea?
5. I don't know ... way to ... station.
6. What ... fine day it is today!
7. This is ... house. ... house is famous in our ... town.
8. Peter's brother is ... worker by ... profession.
9. ... Lomonosov was ... great Russian scientist.
10. I have ... ten programmers on my TV.

II. 1) Образуйте сравнительную и превосходную степень от следующих прилагательных и наречий, переведите исходные слова

Happy, hot, nice, warm, far, fast, clever, slowly.

2) Переведите предложение на русский язык

1. This magazine is not so popular as that one.
2. The more you read, the more you know.

III. Вставьте глагол to be в нужной форме. Переведите предложение, обращая внимание на оборот <There + to be>

1. There ... no book on the desk.
2. There ... a conference next week.
3. There ... much snow last winter.
4. ... there a test at the last lesson? No, there ...
5. There ... many old houses in our street many years ago.

IV. Выберите правильно модальный глагол или его эквивалент (can, could, may, might, must, should, to be to, to have to). Переведите предложения.

1. They ... run quickly.
2. Who ... read this text?
3. ... I have another pie?
4. We ... meet at 7 o'clock.
5. You ... close the window, it is cold.

Вариант 10

I. Вставьте артикли a, an, the, где необходимо. Переведите предложения на русский язык.

1. ... New York is one of ... biggest business centers in ... world.
2. What is ... nearest way to ... Drama Theatre?
3. ... butter and ... cheese are made of ... milk.
4. What ... strange man he is!
5. ... Yuri Gagarin was ... first man to fly over ... Earth in ... Spaceship.
6. My sister will go to ... school ... next year.
7. I went to ... Smirnovs, but they were not at ... home.
8. I don't know ... way to ... station.
9. Switch on ... Light!
10. ... Siberia is ... land beyond ... Urals.

II. 1) Образуйте сравнительную и превосходную степень от следующих прилагательных и наречий, переведите исходные слова

New, old, cold, far, happy, quickly, famous, bad.

2) Переведите предложение на русский язык

1. Radio is the best navigation control means.
2. The longer the night is, the shorter the day.

III. Вставьте глагол to be в нужной форме. Переведите предложение, обращая внимание на оборот <There + to be>

1. There ... nobody in the room yesterday.
2. ... there ... a flight for Moscow tomorrow? Yes, there...
3. Some years ago there ... many old building in our street.

4. ... there a lamp over the table? Yes, there...
5. There ... much snow last winter.

IV. Выберите правильно модальный глагол или его эквивалент (can, could, may, might, must, should, to be to, to have to). Переведите предложения.

1. I ... translate this text without a dictionary.
2. ... I come in?
3. Children ... obey their parents.
4. We ... meet her at 6 p. m. at the station.
5. ... you tell me the time?

Немецкий язык. Проверочные тематические тесты.

Тест №1 Определенные и неопределенные артикли

Выберите правильный вариант артикля. Wählen Sie ein richtiger Artikel.
(Примеры составлены по мотивам сказки Шарля Перро "Кот в сапогах")

Es war einmal _____ Müller.

ein

der

einer

Der Müller hatte drei Söhne, _____ Mühle, _____ Esel und _____ Kater.

eine, einen, einen

einen, einen, einen

die, den, den

Nach einigen Jahren starb _____ alte Müller.

ein

einer

der

Nach dem Tod des Vaters bekam _____ älteste Bruder die Mühle.

ein

der

einer

_____ Zweite bekam den Esel

Der

Einer

Ein

Es bleibt _____ dritten Bruder nichts anderes übrig, als den Kater zu nehmen.

der

dem

einem

Darüber war der jüngere Bruder sehr betrübt : "Meine Brüder können _____ Geld verdienen."

der

ein

das

"Aber was kann ich mit _____ Kater vornehmen?"

dem

den

einem

Da kam der Kater und sagte: "Sei ruhig! Gib mir lieber _____ Paar Stiefel und _____ Sack."

das, der

das, einen

ein, einen

Darüber war _____ Müllersohn sehr verwundert.

ein

der

einer

Aber er fand _____ Stiefel und _____ Sack auf.

eine, einen

die, den

die, einen

So wurde er zu _____ gestiefelten Kater.

einem

einer

dem

Damals herrschte _____ König über das Land.

einer

der

ein

_____ König liebte gebratene Kaninchen sehr.

der

ein

das

Aber _____ Kaninchen waren so listig und rasch, dass niemand in _____ Königreich sie fangen konnte.

eine, einer

die, die

die, dem

Darüber ärgerte sich _____ König sehr.

ein

das

der

Da kam der Kater zur rechten Zeit und sagte _____ König.

die

dem

einem

"Hochgeehrte König! Nehmen Sie von meinem Herren, _____ Grafen, _____ kleines Geschenk!"

dem, ein

den, das

dem, das

Und er öffnete _____ Sack, der voll von Kaninchen war.

ein

den

das

_____ König war außer sich von Freude und beschloss mit _____ geheimnisvollen Grafen, Bekanntschaft zu machen.

der, dem

ein, einem

der, einem

Тест №2 Слияние определенных артиклей с предлогами

Вставьте вместо пропусков правильный вариант.

Setzen Sie eine richtige Variante ein.

Es lebte einmal ein Mann und seine Frau. Als ihre Söhne erwachsen waren, sagte der Mann ____ Frau

zur

zum

zu der

"Backe einen Brotleib für unseren Ivanko. Er sollte _____ Welt hinaus gehen.

ins

in die

im

Die Frau buk einen Brotleib , legte ihn dem Jungen ____ Bündel

ins

in die

im

Am fierten Tag der Reise wurde Ivanko sehr müde. Er setzte sich auf einem Stein, holte ___ Bündel den Brotlaib und begann zu essen.

ausm

aus den

aus dem

Plötzlich kam eine weisse Katze zu ihm. Das Kätzchen aß ein Stück ___ Brotlaib.

vom

von

von den

Das Kätzchen führte Ivanko ___ grossen Palast.

zum

zu den

zur

Er setzte sich ___ Brunnen.

nebem

neben

neben den

Der Junge kratzte sich ___ Ohren.

hintern

hinter dem

hinterm

Romanko versteckte ein Stein ___ Hemd und ging mit dem Kätzchen.

untern

unter der

unter dem

Er begann ___ Kätzchen zu arbeiten.

bei der

beim

bein

Das Mädchen wusste, wann der Mann ___ Feld arbeiten ging.

aufs

auf dem

auf den

Er pflegte nämlich ___ Hause vorbeizukommen.

ans

an den

am

«Was machst du zu dieser Zeit ___ Hause?»

vor das

vor dem

vorm

«Und sag einmal, was isst du alles Gutes ___ Frühstück?»

zu den

zum

zur

___ Tisch sah sie ihm.

unter dem

unter den

unters

Es lebte einmal ___ Dorf ein Hagestolz.

in einem

in der

in einer

Ihm wurde zwar der Mund ___ Mädchen wässrig.

nach dem

nachm

nach das

Als alle Gäste ___ Hause gegangen waren, bleiben Mann und Frau allein.

nach das

nach dem

nach

Unserem guten Manne drehte sich alles ___ Kopf.

im

in

in der

Er gang ___ Strasse.

durch der

durch die

durchs

Тест №3 Отсутствие артикля

Выберите правильный вариант.

Wählen Sie eine richtige Variante.

Geben Sie mir bitte ___ Tasse Kaffee.

eine

die

Ich mag ___ Kaffee mit Milch.

der

ein

Haben Sie den Film « ___ Mephisto» schon gesehen?

ein

der

Dieses Gedicht von ___ grossen russischen Dichter Puschkin ist auswendig zu lernen.

dem

einem

___ Monikas Bruder schwimmt sehr gut.

ein

der

Spielst du ___ Gitarre?

die

eine

Ich spiele ___ erste Geige in unserem Orchester.

die

eine

Der Bruder meiner Freundin lebt in ___ Schweiz.

die

der

In ___ Berlin gibt es viele Sehenswürdigkeiten.

einem

dem

Ohne ___ Hilfe wäre es mir sehr schlecht.

die

eine

Von allen Sternen ist ___ Venus fer hellste, das hat Robert im Planetarium erfahren.

die

eine

Wieviel kostet ein Brief nach ___ Deutschland?

dem

der

Heinrich Mann war vier Jahre jünger als ___ sein Bruder Thomas.

der

ein

Ich habe ___ zwei Dozen Fisch gekauft.

eine

die

Ist deine Schwester ___ Studentin?

eine

die

Unter uns gesagt, verstehe ich nicht viel in den Gedichten von ___ Novalis.

dem

einem

Das Dorf, in dem ich geboren bin, liegt an ___ Donau

dem

der

Die letzte Kontrollarbeit haben viele Studenten ohne ___ Fehler geschrieben.

die

keine

Ich habe ___ Milch im Lebensmittelgeschäft gekauft.

die

der

Gib mir bitte ___ Scheibe Brot!

die

eine

Вставьте правильный артикль.
Setzen Sie einen richtigen Artikel ein.

Auf dem Tisch liegt ____ Buch.

das

der

die

____ Vater kommt heute spät.

das

der

die

____ Schwester spielt Klavier.

das

der

die

____ Mädchen und ____ Junge machen ihre Hausaufgaben zusammen.

das \ der

die \ der

die \ das

____ Herz schlug schnell in meiner Brust.

das

der

die

Ich liebe dich, ____ schöne Dresden!

das

der

die

____ Bus verspätet sich.

das

der

die

____ Ereignis geschah zwieschen Berlin und Potsdam.

das

der

die

____ Schnaps trinkt er am liebsten

das

der

die

____ neue Druckerei ist schon gebaut.

das

der

die

___ Huhn und ___ Kücken suchen ___ Wurmer im Gras.

Das \ die

Der \ die

Die \ die

___ Meinung meiner Schwester interessierte mich damals nicht

das

der

die

Mein Lieblingsmärchen ist "___ gestiefelte Kater".

die

der

die

___ Eiche ist ein typischer Baum in unseren Walder.

das

der

die

Meine Mutter hat ___ Tide als Waschpulver gern.

das

der

die

Machen Sie bitte ___ Tür ein!

das

der

die

___ Eingänge waren mit den Luftballons geschmückt.

das

der

die

Die Studenten haben ___ Ergebnisse ihrer Arbeit in erster Nummer Studentenzeitung gesehen.

das

der

die

Es ist ___ Sommer.

das

der

die

___ wunderschöne Gebäude des Theaters war während des zweiten Weltkriegs zerstört.

das
der
die

Тест № 2 Множественное число существительных

Выберите правильную форму множественного числа существительного.
Обращайте внимание на окончания множественного дательного падежа.

Wählen Sie eine richtige Variante der Pluralform des Substantivs, beachten Sie Pluralendungen im Dativ.

Die _____ dieser Kinder arbeiten alle am Betrieb.

Muttern
Mütter
Mutter

Unsere Wohnung hat vier _____ .

Fenstere
Fenstern
Fenster

Die meisten _____ der Europäischen Union haben die gemeinsame Währung.

Staate
Stätte
Staaten

Früh in der Frische fischen _____ .

Fische, Fischer
Fischer, Fischen
Fischer, Fische

Ich mag es, wenn meine Mutter am Wochenende _____ bäckt.

Kuchen
Kuche
Küche

Zehn _____ ziehen zehn Zentner Zement zum Zahnarzt zum Zementieren
zerbrochner _____.

Ziegen, Zähne
Ziegen, Zähnen
Ziege, Zähnen

_____ essen Nesseln nicht.

Esels
Esel

Eseln

In der Verkehrsstockung standen viel _____ und _____.

Autos, Büsse

Auto, Busse

Autos, Busse

Die _____ singen im Wald.

Vögel

Vogeln

Vögeln

Mein Vater liest viel _____.

Büchen

Buche

Bücher

Kleine und große _____ liegen am Ufer des Flusses.

Dorfe

Dörfer

Dorfen

Alle meine _____ sind schmutzig.

Hosen

Hose

Höser

"Weisst du, wo meine _____ liegen?" – fragte meine kleine Schwesterchen.

Spielzeuge

Spielzeugen

Spielzeuger

Es ist Herbst. Die _____ fallen auf die Erde.

Blatten

Blätter

Blätte

Zum Frühstück trinke ich gewöhnlich zwei _____ Kaffee mit Milch.

Tässer

Tasse

Tassen

In seinem Zimmer standen zwei _____, ein Bett und ein Schreibtisch mit zwei _____.

Schränke, Stühlen

Schranken, Stuhlen

Schränken, Stühle

Da standen einige _____ in schwarzen _____ und besprachen etwas sehr emotional.

Männer, Anzugen

Männer, Anzügen

Mannen, Anzüge

Heute braucht jeder Betrieb viel _____.

Computern

Computers

Computer

Es war kaum hineinzugehen, alle _____ waren geschlossen.

Türer

Türe

Türen

Die _____, _____ und _____ unserer Hochschule haben heute einen Freitag.

Lehrer, Studenten, Aspirante

Lehrer, Studenten, Aspiranten

Lehrern, Studente, Aspirante

Тест № 3 Склонение имен существительных

Выберите правильный вариант склонения существительного.

Wählen Sie eine richtige Variante

Das Geschenk ____ machte ____ Freude.

des Kindes \ der Eltern

des Kindes \ den Eltern

dem Kind \ den Eltern

Der Vater gibt ____ ein neues Buch mit schönen Bildern.

dem Sohn

dem Söhnen

den Sohn

____ ist es gelungen, eine lange Schlange zu fangen.

einem Jungen

einem Junge

einen Jungen

Die Lehrerin lobte ____.

den Schühler

dem Schühler

der Schühler

Der Fremde gab ____ keine Antwort.

der Mädchen

das Mädchen

dem Mädchen

Ich habe dem Sohn ____ Briefmarken für seine Briefmarkensammlung geschenkt.

meines Freundes

meines Freunden

meines Freund

«Du sollst auf dem Blatt ___ schreiben,» - sagte die Lehrerin

deinen Name

dein Name

deinen Namen

Peter zeigte ___ sein Tagebuch.

dem Mutter

die Mutter

der Mutter

Es lebte einmal ___.

einen Drachen

ein Drache

eines Drachen

Herr Direktor wurde nach ___ ___ gefragt.

dem Namen \ des Studenten

dem Name \ des Studenten

dem Name \ des Studentes

Viele von ___ hatten keinen Beruf.

den Arbeitslose

den Arbeitslosen

der Arbeitslose

Wie geht es jetzt ___?

der Kusine

dem Kusine

die Kusine

Gestern habe ich eine Diskussion zwischen ___ und ___ gehört.

dem Studenten \ dem Aspiranten

dem Student \ dem Aspirant

dem Studenten \ dem Aspirant

Sie trug ___.

eine Brille

einer Brille

einem Brillen

Jeden Tag sehe ich ___ ___ aus meinem Fenster.

den Gebäude des Rathauses

das Gebäude des Rathaus

das Gebäude des Rathauses

Ich hörte den Schlag ___.

meines Herzes

meines Herzens

meines Herzs

Frau Zinn versprach ____, eine Gitarre zu schenken.

dem Neffen

dem Neffe

den Neffen

Die Touristen bewunderten ____ der alten Stadt

die Architektur

der Architektur

des Architekturs

____ ist nicht weit von hier, ich gehe zu Fuss.

der Post

die Post

das Post

____ stoppte den Wagen, weil ____ zu schnell gefahren war.

Das Polizist \ der Fahrer

Der Polizist \ den Fahrer

Der Polizist \ der Fahrer

Тест №1 Личные и вопросительные местоимения

Вставьте правильный вариант местоимения.

Setzen Sie eine richtige Variante des Prooimens ein.

____ lesen heute ein neues Buch.

wir

ihr

ich

In einer Stunde möchte ____ zu Hause sein.

ich

wir

du

Emil ruf ____ an, um nach der Adresse der Firma zu fragen.

mir

ich

mich

____ beginnt den Text zu lesen.

Er

ich

mir

___ findet dieses Wetter schrecklich.

ihr

ich

wir

___ Heft ist das?

wer

wessen

wem

___ Ausstellung hast du gestern besucht?

was für eine

was für einer

was

___ schiebst du in deinem Tagebuch?

wessen

was

wer

___ hat meine Schwester einen Brief geschickt?

wem

wer

wen

Spielst ___ Gitarre?

ihr

Er

du

___ wolltet schon mit 5 Jahren in die Schule gehen.

ich

ihr

wir

___ Zeitung liest er gewöhnlich am Morgen?

welcher

welche

wie

___ kam später, Petra oder Monika?

wer

was

wem

Mit ___ Strassenbahn fahren Sie in die Bibliothek?

welche

welchem

welcher

Ich verstehe ___ nicht.

ihn

ihm

Er

Meine Mutter fragt ____, ob ihr gestern nach Moskau fahren.

euch

ihr

euer

Sprechen ____ Deutsch?

ihr

Sie

du

____ Programm siehst du abends?

was für ein

was für eine

was für einen

____ Zimmer ist größer?

welcher

welche

welches

____ gratulierst du zum Geburtstag?

wem

wen

wer

Тест №2 Притяжательные, относительные, возвратное и безличное местоимения

Setzen Sie eine passende Variante ein.

Вставьте подходящий вариант.

Interessierst du ____ für das Homers Schaffen?

dich

mich

sich

Ich habe ein neues Bild gemalt. Hast du schon ____ Bild gesehen?

sein

mein

dein

Ich will ____ Buch lesen. Bist du nicht dagegen?

dein

sein

ihr

___ friert heute.

Es

Man

Er

Die Kinder, ___ im Garten spielen, sind meine Neffen.

das

sich

die

Der Mann, ___ ich gestern meine Papiere übergab, ist mein Bruder.

dem

sich

der

Wie spät ist ___?

ich

er

es

Ich fühle ___ wohl nach dem Schwimmen.

sich

mich

mir

Die Kinder wurden im Ferienlager von ___ Eltern am Wochenende besucht.

ihren

seinen

deinen

Nimm ___ Wörterbuch mit!

deinen

dein

deines

Wir freuen ___ auf das Wiedersehen mit unseren Schulkameraden.

euch

sich

uns

___ mangelt mir am Geld.

Es

Er

Man

Du hast mir einen Brief geschrieben. Über ___ Brief freue ich ___ sehr.

deinen, mich

meinen, dich

deinen, dich

Setzt ____!

mich

dich

euch

Der Professor, ____ ich gestern zum Geburtstag gratulierte, arbeitet schon nicht.

der

dem

den

Die Tafel ist heute in ____ Klasse sehr sauber.

eurer

eurem

euer

Der Schriftsteller, über ____ Werke heute so viel gesprochen wird, lebt in seiner Heimatstadt.

denen

deren

dessen

Die Lehrerin, ____ Klasse ein Puppentheater gründete, unterrichtet Literatur und Russisch.

denen

deren

dessen

Dieses Rundfunkprogramm ist den Schriftstellern gewidmet, ____ Werke in der Schule studiert werden.

denen

deren

dessen

In diesem Artikel geht ____ um den Umweltschutz.

es

er

sie

Тест №3 Указательные местоимения

Выберите правильный вариант указательного местоимения!

Wählen Sie eine richtige Variante des Demonstrativpronomens!

Ich bin im Dorf geboren. ____ liegt an der Donau.

Das

Der

Die

Wer braucht einen neuen Anzug? Hier ist ____.

dieses

dieser

diese

Ich soll ____ Buch lesen, das du gelesen hast.

dasselbe

demselben

dieses

In der Prüfung hatte ich einen Text zu übersetzen. ____ war nicht groß und kompliziert.

Dieses

Derselbe

Dieser

Du hast den modernsten Computer. Ich möchte auch ____ haben.

ein solches

einen solchen

dieser

Bei Hofe herrschte es eine Verwirrung ähnlich ____ vor fünf Tagen.

jener

jenen

dieser

Beide Romane vom Herrn N. erschienen gleichzeitig, dabei ist ____ 200, ____ 400 Seiten stark.

einer solche \ einer solche

jener \ jener

jener \ dieser

Drei Geiger waren hier, jeder ____ ist höchst meisterhaft.

dieser

derselben

jener

Mein Bruder ist ____, der Klavier am besten spielt.

derjenige

der

solcher

Das ist eben ____, was ich mir am meisten wünsche.

derjenige

diejenige

dasjenige

____ ist meine Arbeit, ____ meines Kommilitonen ist noch nicht fertig.

Dies \ diejenige

Dies \ dasjenige

Diese \ diejenige

Der nächste Zug wird erst in 3 Stunden. Und ___ geht in 5 Minuten. Beeilen Sie sich!

jener

dieser

dieses

Die Mutter suchte ihren Sohn, ___ war aber bereit zu Hause.

dies

dieses

dieser

Wir haben eine Wohnung in ___ Haus gekauft , wo du wohnst.

demselben

dasselben

diesem

Wir haben ein interessantes Treffen mit einer Schriftsteller, ___ Werke wir gern lesen.

dessen

deren

die

Meine Schwester hat eine neue Tasche gekauft. Ich möchte auch ___ haben.

eine solche

einen solchen

ein solches

Ist es Ihr Sohn? ___ ist sehr einnehmend.

Der

Solcher

Derer

Alle sagen mir ein und ___: “Sei pünktlich! Sei fleißig!” Ich habe genug davon!

demselben

dasselben

dasselbe

Er ist derjenige, der Deutsch am besten spricht.

diejenige

derjenige

derselbe

Das ist eben ___, was ich am besten machen kann.

dasjenige

dasselben

derjenige

Выберите подходящий вариант сравнительной степени прилагательного!
Wählen Sie eine passende Variante des Adjektivs oder des Adverbs!

_____ spielt mein Sohn Tennis.

am liebsten

viel

besser

Ich arbeite jetzt _____, weil ich ein Auto kaufen möchte.

viel

am meisten

groß

Der Lehrer gab mir meine Kontrollarbeit und sagte: "Alle haben _____ geschrieben, aber deine Arbeit ist _____".

besser, gut

gut, besser

gut, am besten

Das war wirklich ein _____ Tag!

schönsten

schöner

schön

Unser Freund ist der _____ Läufer von uns allen.

größte

größerer

großer

Rita ist _____ als Tomas, sie geht schon in die 8. Klasse.

älter

alte

ältere

Die Tage werden im Frühling viel _____.

lang

länger

am längsten

Ich wusch mich mit _____ Wasser.

kaltem

kälter

kalt

Die _____ Schwester von Karlchen gehen schon in die Schule.

alte

ältere

älteren

Das neue Schulgebäude ist _____ als das alte.

besser

am besten

am gutesten

Ich habe eine Schwester. Sie ist noch sehr _____ .

junger

junge

jung

Die Übung haben alle schnell gemacht. Sie war nicht _____ .

schwere

schwerer

schwer

Mein Bruder liest die Bücher _____ als ich.

viel

öfter

eher

Er kann es _____ tun als ich.

eher

bald

am ehesten

Beim _____ Licht steht man.

roten

roter

rot

Ich glaube, Hamburg ist die _____ Stadt der BRD.

große

größte

größere

Bonn ist eine _____ Stadt.

größere

große

größte

Heute wird es noch _____ als gestern.

warm

am wärmsten

wärme

Köln ist eine _____ Stadt als Bonn.

größere

große

größte

Ich trinke Kaffee nicht _____. _____ nehme ich eine Tasse Tee mit Milch.

am liebsten, gern

gern, lieber

gut, lieber

Тест №2 Склонение прилагательных с артиклем

Выберите правильный вариант.

Wählen Sie eine richtige Variante.

Ich darf ___ Buch bis morgen lesen.

das neue

das neuen

dem neuen

Morgen wird Ursula mit ___ Schwester zu Hause bleiben.

der jüngeren

der jüngere

die jüngere

Morgen wird Ursula mit ___ Bruder zu Hause bleiben.

dem jüngere

der jüngeren

dem jüngeren

___ Jacke gefällt mir.

Die dunkelblauen

Die dunkelblaue

Der dunkelblaue

___ Mädchen sang im Saal.

Das schönen

Das schöne

Die schöne

___ Kinder sind zum Sportplatz gegangen.

Die kleine

Das kleine

Die kleinen

___ Programm ist dem Dichter H. Heine gewidmet.

Dieses interessante

Dieses interessanten

Diese interessante

___ Schüler hörten nicht mehr zu.

Die müde

Der müde

Die müden

Monika hat ___ Lehrbuch genommen.

dieses neuen

dieses neue

dieses neues

In ___ Pause komme ich zu dir.

der kurzen

die kurzen

der kurze

Ich ziehe lieber ___ Rock an.

jenen rote

jenen roten

jene roten

___ Roman dieser Schriftstellerin ist ins Russische noch nicht übersetzt.

Der letzte

Der letzten

Den letzten

___ Wetter habe ich hier noch nicht gesehen.

Solches schlechten

Solches schlechtes

Solches schlechte

___ Wohnung ist etwas größer als die alte.

Die neuen

Die neue

Die neu

Auf ___ Tisch lag ein Notizbuch.

dem runden

den runden

der runden

Ich nehme ___ Fotoapparat mit.

diesen modernen

diese moderne

diesen moderne

___ Elternversammlung wird am Samstag.

Der nächste

Die nächsten

Die nächste

___ Garten wurde von den Studenten gepflegt.

Der grüne

Der grünen

Der grüner

Man besprach in diesem Seminar ___ Probleme der Sozialreform.

die aktuelle

die aktuellen

den aktuellen
Langsam erholte sich Petra von ___ Krankheit.
der schweren
der schwere
der schwerer

Тест №3 Склонение прилагательных без артикля

Выберите правильный вариант! Wählen Sie eine richtige Variante!

Das Konzert fand in ___ Saal statt.

großen
großem
großer

Erika hat heute ___ Blumen bekommen, weil sie ihren Geburtstag hat.

viel
vielen
viele

Wer kann ___ Fragen deutsch beantworten?

schwierige
schwierigen
schwieriger

___ Kinder gingen in die Schule durch den Wald.

Kleinen
Kleine
Klein

Das Fenster wurde durch ___ Wind geöffnet.

starker
starken
starkem

Auf ___ Tisch lag das Notizbuch, in dem er immer Notizen machte.

polierten
poliertem
polierte

___ Wohnung ist größer als die alte

Neue
Neuer
Neu

Mir wurde ein Fotoapparat von ___ Bruder geschenkt.

kleinetet

kleineren

kleinerem

Die Schüler geben dem Lehrer ____ Hefte.

einigen

einige

einig

Wir lesen heute ____ Buch.

interessantes

interessanten

interessante

Die ganze Familie saß am Abend um ____ Tisch.

rundem

runder

runden

Emil ruf mich am, um nach ____ Adresse der Firma zu fragen.

alter

altem

alten

____ Flüsse und Seen unserer Region frieren zu.

Mehre

Mehrere

Mehreren

Ich gehe zu ____ Bekannten.

gutem

gute

guter

In ____ Stunde möchte ich zu Hause sein.

einer

eine

einen

Gib mir bitte ____ Bleistift!

rote

roten

rotem

Ich unterstreiche damit ____ Zeilen im Text.

einigen

einigen

einiger

____ Wort dieser Übung kann ich nicht lesen.

Letzte

Letzter

Letztes

Vor dem Theater wachsen ____ Bäume.

alten

alte

alter

In ____ Ferien fahre ich nach Petersburg.

große

großem

großen

Тест №4 Склонение прилагательных после притяжательного местоимения

Wählen Sie eine richtige Variante! Выберите правильный вариант!

Ich gebe dir ____ ____ Fotoapparat.

meinen modernen

meinen moderne

meine modernen

Nimm ____ ____ Wörterbuch mit.

dein altes

deines altes

deines alten

Herr von Hagen will pünktlich in ____ ____ Reisebüro sein.

seinem neuem

seinem neuen

seinen neuen

Helft ____ ____ Mitarbeiter!

ihrem neuen

ihren neuen

ihren neuem

Ich gehe heute mit ____ ____ Schwester ins Kino.

deine älteste

deiner ältester

deiner ältesten

Er geht mit ____ ____ Bruder ins Theater.

seinen jüngeren

seinem jüngeren

seinen jüngerem

____ ____ Bruder hat mir ein Buch gekauft.

Mein älterer

Meiner älterer

Mein älter

___ ___ Freund ist heute in die Schule nicht gekommen.

Meiner bester

Mein bester

Mein best

___ ___ Freundin arbeitet bei der Firma.

Mein beste

Meine best

Meine beste

Fräulein Berg fährt ___ ___ Auto.

ihres neues

ihr neu

ihr neues

Der Lektor erzählte uns über ___ ___ Leben.

seines interessantes

sein interessantes

seines interessanten

Diese Uhr ist von ___ ___ Großvater gekauft worden.

meinem alten

meinen alten

meinen altem

Peter half Monika ___ ___ Paket zur Post bringen.

ihr schweres

ihres schweres

ihres schweren

___ ___ Kinder waren schon müde.

Meine kleinen

Meine kleine

Meinen kleinen

___ ___ Referat war sehr interessant, Herr Briese.

Ihr neues

ihres neues

Ihres neuen

Sie können Ihre Papiere ___ ___ Sekretärin geben.

meine geschäftserfahrene

meiner geschäftserfahrene

meiner geschäftserfahrenen

___ ___ Bruder ist ein lebhafter Kind.

Meiner jüngster

Mein jüngster

Mein jüngsten

Wenn das Neujahr kommt, gratulieren wir ____ ____ Kreis der Verwandten und Freunde.

unsere breten

unsere breite

unseren breten

Dieser Herr war ____ ____ Bekannte.

mein alter

meiner alter

mein alten

Wie geht es dir und ____ ____ Kindern?

deinen nette

deinen netten

dein netten

Тест №1 Имя числительное

Выберите правильный вариант числительного.

Wählen Sie eine richtige Variante des Zahlwortes.

Nach dem Plan sollte der Urlaub am ____ (25) Mai beginnen.

fünfundzwanzigste

fünfundzwanzig

fünfundzwanzigsten

Ein Brief nach Deutschland kostet ____ (3) Euro.

dritte

drei

dritten

Warum hast du sogar ____ (2) Uhren gekauft?

zweite

zwei

zwanzig

Die Arbeit nahm ____ (1) Stunde in Anspruch.

eine

ein

eins

Der Arzt muß erst um ____ (6) Uhr kommen.

sechste

sechsten

sechs

Die auf den Schnellzug ____ (102) wartenden Passagieren werden gebeten, im Wartesaal zu bleiben.

hundert zwei

hundertzwei

hundertundzwei

Robert braucht nicht nach Dresden zu fahren und dort ____ (4) Tage zu bleiben.

vier

vierten

vierte

Erich wollte schon mit ____ (6) Jahren in die Schule gehen.

sechsten

sechs

sechte

Willi hatte als erster alle ____ (7) Übungen gemacht.

siebzig

siebte

sieben

In der ____ (6) Übung hat er einen Fehler gemacht.

sechsten

sechs

sechste

Mein Sohn ist schon ____ (2,8) Jahre alt.

zwei achtel

zwei Komma acht

zweiachtel

Heute ist der ____ (14) April.

vierzehnte

vierzigste

vierzeinten

Die Fahrkarte kostet ____ (150) Euro.

einhundert fünfzig

einhundertfünfzig

ein Hunder fünfzig

Ich kenne ihm seit ____ (1992).

neunzehnhundertneunundzwanzig

eintausendneunhundertzweiundneunzig

neunzehnhundertzweiundneunzig

Bleiben Sie bitte bis ____ (13.15).

Viertelnachderizein

viertelnachdreizein

Viertel nach dreizein

Er hat seinen Geburtstag am ____ (10) Januar.

zehn

zehnten

zehnte

Heute feiert er seinen ____ (10) Geburtstag.

zehnten

zehn

zehnte

Die Bevölkerung Deutschlands beträgt etwa ____ (82,5 Mill.) Menschen.

zweiundachtzig Komma fünf Millionen

zweiundachtzigmillionen Komma fünf

zweiundachtzig Millionen Komma fünf

In der ____ (1) Klasse lernen die Kinder lesen, rechnen und schreiben.

erster

eins

ersten

Der nächste Zug geht erst in ____ (2) Stunden.

zweit

zwei

zweiten

Тест №1 Предлоги

Вставьте правильный вариант.

Setzen Sie eine richtige Variante ein.

Die Mutter kauft ____ den Sohn ein Spielzeug

an

für

zu

Monika sitzt ____ Fenster.

auf

an

am

____ die neue Schülerin ____ standen fast alle Mädchen.

An \ herum

Um \ herum

Um \ zu

Ist Renate als Touristin ____ Petersburg gefahren, oder studiert sie hier?

nach

auf

zu

Sein erster Roman wurde ____ Bestseller.

zum

für

Erinnert ihr euch ____ den Titel des ersten Romans ____ E. M. Remarque?

an \ bei

an \ von

--- \ von

Deutschland liegt ____ Zentrum Europas.

an

am

in

Deutschland grenzt ____ viele Länder.

an

in

mit

Ich finde diese Fahrt ____ Amerika billig.

zu

nach

in

Das Dorf, ____ dem ich geboren bin, liegt ____ der Donau.

in \ an

in \ bei

an \ an

Heute gehen wir ____ ihm.

an

bei

zu

Man sitzt Fritz nicht oft ____ seinen Freund. Er ist meistens ____ ihm zusammen.

mit \ mit

ohne \ mit

mit \ ohne

Man besprach ____ diesem Seminar ____ aktuelle Probleme der Schulreform.

in \ über

in \ ---

--- \ ---

Das Haus steht der Schule ____

über

gegenüber

___ dem Haus hängen Hemden und Röcke raus.

Hinter

An

Zu

Fahren Sie ___ Moskau?

durch

in

zu

Die Kinder gingen ___ die Schule ___ den Wald.

in \ zwischen

zu \ durch

in \ durch

Langsam erholte sich Monika ___ der Krankheit.

von

aus

Die Kranke beobachtete den ___ dem Fenster wachsende Baum.

von

vor

in

Studierte er ___ der Universität in Berlin oder Hamburg?

in

auf

an

Тест №1 Модальные глаголы. Простое прошедшее время.

Выберите правильный вариант модального глагола в простом прошедшем времени. Setzen Sie eine richtige Variante des Modalverbs im Präteritum ein.

Ich _____ nicht beten, ich hörte nur mein Herz schlagen.

konnte

kann

könnte

Er _____ doch immer an die Kleinen denken.

mußte

muß

müßte

Ich _____ mich aufstützen, aber ich _____ es nicht.

wollte, kannte

wollte, konnte

will, kann

Alles _____ auch Täuschung sein.

kannte

konnten

konnte

Aber als sie alle raus waren, _____ er die Tränen einfach laufen.

ließ

läßt

ließt

Den nächsten Tag, Donnerstag, _____ ich frei haben.

sollte

soll

sollt

Ich _____ nicht mutig angesehen haben, als ich antwortete: "Den Mut der Verzweiflung."

magte

mag

mochte

Als er hinaus gehen _____, rief ihn abermals Murkers Stimme zurück.

will

wollte

wolltet

Wir _____ uns gestehen, falsch kalkuliert zu haben.

müßten

mußte

mußten

Einen ganzen Berg Brot _____ er den Kleinen kaufen

wollte

will

wolltet

Du _____ das nicht machen!

durftest

darfst

durfte

Er _____ es, nach dem Essen auf dem Rücken zu liegen/

mag

mochte

möchte

Er steckte eine Zigarette in den Mund, aber _____ sie unangezündet.

ließ

läßt

laßte

Eigentlich _____ man uns dankbar sein.

soll

sollte

sollten

_____ ich das oder nicht, das war für mich schon egal.

darfte

durfte

dürfte

Sie sagte: „Sie _____ Ihren Urlaub nehmen, Herr Doktor, und das Rauchen besser lassen.“

sollte

sollen

sollten

Und ich _____ meine Vermittlertätigkeit niederlegen.

konnte

kann

könnte

Ich _____ das Brot nicht mit ihnen teilen.

will

wolltet

wollte

Und wann immer wir das Gespräch über das Wesen der Kunst begannen, _____ wir zuerst auf jenes höhere Wesen, das wir verehren, blicken.

müssen

mußten

mußte

Du _____, aber _____ das nicht.

konntest, wolltest

kannst, willst

konnte, wollte

Тест №2 Глаголы с отделяемыми приставками

Выберите подходящую по смыслу отделяемую приставку.

Wählen Sie ein passendes trennbares Präfix.

Emil ruf mich ____, um nach Adresse der Firma zu fragen.

an

ein

ab

Karl heiratet und zieht in eine neue Wohnung ____.

um

ab

auf

Alle Flüsse und Seen unserer Region frieren ____.

auf

durch

zu

Ich glaube, das Kind ist gestern früh ____geschlafen.

ein

an

zu

Die Freunde der Tochter wurden auch den Gästen ____gestellt.

ver

vor

an

Ich nehme meinen Fotoapparat ____.

zu

ab

mit

Hören Sie aufmerksam ____!

zu

ein

mit

Knüpfe den Mantel ____, bevor du gehst.

ab

auf

zu

Der Zug fährt in 5 Minuten ____, das Gepäck sollte schon da sein.

zu

ab

auf

Ich habe mir zwei Theaterkarten ____legen lassen.

zurück

auf

mit

Das Wasser dringt durch meine Schuhe ____.

zu

durch

zwischen

Jede Familie trug zur Begrünung der Stadt ____.

bei

mit

nach

Er ist in der Prüfung ___gefallen.

nach

durch

auf

Ich finde, die rote Mappe sieht schöner ___.

ein

auf

aus

Ich bereite mich auf die Prüfung ___.

vor

durch

zu

Das Buch hat auch mein Freund gelesen. Jetzt können wir es in die Bibliothek ___geben.

wieder

ein

zurück

Eva hat ihren Eltern versprochen, bald ___zukommen.

wieder

nach

vor

Dort steht der Sohn meiner Freundin, ich möchte ihn dir ___stellen.

zu

ein

vor

Ich ziehe mich schnell ___.

vor

an

zu

Die meisten Kinder waren schon müde und hörten nicht mehr ___.

mit

an

zu

Тест №3 Глаголы с неотделяемыми приставками

Вставьте правильный вариант.

Setzen Sie eine richtige Variante ein.

Habt ihr ___standen, worum es geht?

er

zer

ver

Es gelang ihr bald wieder, ihre Heimet zu ___suchen.

be

ver

ge

Heinrich hatte einen altgriechischen Text ins Deutsche zu ___setzen.

über

be

ver

Dann wurde die Geschichte vom Gast zu Ende ___zählt.

be

er

über

Wir wollen nach dem Musikunterricht das Lied ___holen.

wieder

über

er

Er ist mit der ganzen Welt ___fallen.

zer

ver

ent

Er hat sich den Kopf über das Perpetuum mobile ___brochen.

ge

zer

ver

Meine Mutter ___fing mich herzlich zu Hause.

er

ent

emp

Ich nehme den roten Kugelschreiber, um das Wichtigste im Text zu ___merken.

be

ver

hinter

Nach dem Arbeitstag ___spanne ich mich mit den Freunden.

emp

ver

ent

«Lokomotiv» ___ gewinnt gegen «Spartak» zwei zu null.

ge

ver

be

Die Verkehrsregeln sind unbedingt zu ___ folgen.

ver

be

miss

Früher waren Michael und Stefan befreundet, aber nach der Stefans Untat begann Michael ihn zu ___ achten.

miss

be

über

Dieser Unfall ___ schah gestern.

ge

be

ver

Verzeihen Sie, es ist nicht gern ___ schehen!

be

ge

ver

Um drei Uhr kommt der Lehrer, um alles mit uns zu ___ sprechen.

be

ver

ent

Der neue Student hat bei dem Lehrer einen guten Eindruck ___ lassen.

ver

er

hinter

Ich habe dir ein Wörterbuch gekauft, damit du deutsche Texte ins Russische ___ setzen kannst.

über

ver

hinter

Leider hat meine Freundin ihre Mutter in der Kindheit ___ loren.

er

ge

ver

Der Arzt sagt mit Bedauern, daß der Kranke den nächsten Tag nicht ___ leben wird.

er

ver
ent

Тест №4 Возвратные глаголы

С 1 по 10 вопросы:

Определите, возвратный ли глагол.

Bestimmen Sie, ob das Verb reflexiv ist.

С 11 по 20 вопросы:

Выберите правильный вариант спряжения возвратного глагола.

Wählen Sie die richtige Variante der Konjugation eines reflexiven Verbs.

отдыхать

sich erholen

erholen

расчесывать волосы

sich die Haare kämmen

die Haare kämmen

одеться

sich anziehen

anziehen

умыться

sich waschen

waschen

радоваться

freuen

sich freuen

опаздывать

verspäten

sich verspäten

трудиться над чем-либо

sich um etw. (A) bemühen

um etw. (A) bemühen

обуться

die Schuhe anziehen

sich die Schuhe anziehen

выглядеть

sich aussehen

aussehen

оглянуться

sich umsehen

umsehen

«Sie haben ____ ____!» - sagte unser Hochschuldozent streng.

sich verspätet

sich verspäten

verspätet sich

Wir müssen ____ ____, anderenfalls verspäten wir uns.

sich beeilen

uns beeilt

uns beeilen

Nächste Woche ____ ich ____ neue Aufführung ____.

sehe \ mir \ an

sehe \ mich \ an

sehe \ sich \ an

Ina öffnete ihre Augen und verstand, daß sie ____ im Krankenhaus ____.

mich \ befand

sich \ befand

sich \ befandete

Hast du ____ das Gesicht des Täters ____?

dich \ gemerkt

dir \ gemerkt

dir \ gemerken

Ich ____ ____ fest am Ärmel seines Hemdes.

klammerte \ mich

klammerte \ mir

klammerte \ sich

Die Freunde haben ____ schon lange nicht ____, darum haben sie ____ fest ____.

sich \ getroffen \ sich \ geumarmt

sich \ getroffen \ sich \ ungearmt

sich \ getroffen \ sich \ umarmt

Sieh mal, die Verliebten ____ ____ ständig.

küssen euch

küssen sich

sich küssen

Wir ____ ____ auf der Straße.

trafen \ sich

trafen \ euch

trafen \ uns

Sie legte immer großen Wert auf ihr Äußeres, darum ____ sie ____ elegant.

bekleidete \ sich
 bekleidete \ ihr
 bekleidete \ mich

Тест №5 Спряжение слабых глаголов

С 1 по 7 вопросы: Выберите правильный вариант спряжения слабого глагола в настоящем времени (презент).

С 8 по 14 вопросы: Выберите правильный вариант спряжения слабого глагола в прошедшем времени (претеритум).

С 15 по 20 вопросы: Выберите правильный вариант спряжения слабого глагола в прошедшем времени (перфект).

Nein, danke. Ich ___ keine Jacke.

brauchte

brauch

brauche

Die braune Jacke ist gut, aber ich ___ eine andere.

wählte

wähle

wahle

___ Sie sich an «Selbstbildnis» von Albrecht Dürer?

Erinnerten

Erinnern

Erinnere

Wenn der Leser ein Buch in der Bibliothek ___, ___ er ein Formular aus.

bestellt \ füllt

bestellt \ fullt

bestellte \ füllte

Die Kinder ___ in der Pause im Schulhof.

spielen

spielten

spiele

___ es nicht, so wird im Park ein Wettkampf stattfinden.

Regnen

Regnete

Regnet

Wenn die Kinder tüchtig ____, bekommen sie gute Noten

arbeitet

arbeitete

arbeiten

Nachdem das Konzert zu Ende war, ____ wir noch lange durch die schönen alten Straßen.

bummeln

bummelten

bummelteten

Der Großvater ____ die Uhr im vorigen Jahr.

kaufte

kaufte

kauft

Alle ____ das schöne singende Mädchen.

bewunderten

bewundern

bewunderteten

Hier ist zu kühl. ____ ihr das Fenster?

öffneten

öffnet

öffnetet

Wo ____ er früher?

wohntet

wohnt

wohnte

Es ____ einmal ein alter Fischer.

lebt

lebte

lebtet

Der Flugkapitän ____ dem Jungen immer viel Interessantes von seinem Beruf.

erzählte

erzähltet

erzählt

Ich ____ meinen Freunden und Verwandten zum Neujahr ____.

habe \ gratulieren

habe \ gratulierte

habe \ gratuliert

Die Gäste ____ die Ausstellung vorigen Monat ____.

haben \ besucht

haben \ besuchte

haben \ besuchen

Sie ___ dieses Gedicht auswendig ___.

habe \ gelernt

hat \ gelernt

hatte \ lernt

Man ___ die Frage deutsch ___.

hat \ beantwortet

hat \ beantwortet

habe \ beantwortet

Die Übung ___ alle schnell ___.

haben \ macht

hat \ gemacht

haben \ gemacht

Ihr ___ diese Regel schon mehrmals ___.

habt \ wiederholt

haben \ wiedergeholt

hat \ wiederholt

Тест №1. Претеритум сильных и слабых глаголов

Вставьте правильный вариант сильного или слабого глагола.

Setzen Sie eine richtige Variante des schwachen oder des starken Verbs ein

(По мотивам русской народной сказки "Умный мужик"/ "Der kluge Mann")

In einem Dorf _____ einmal zwei Männer.

leben

lebte

lebten

lebt

Der eine _____ reich und der andere _____ arm.

war, war

wäre, wäre

hatte, wäre

wurde, wurde

Der reiche Mann _____ alles. Der arme jedoch _____ nur eine einzige Ganz.

habte, habte

hat, hat

war, hatte

hatte, hatte

Eines Tages _____ dieser arme Mann kein Essen mehr für seine Kinder und _____ weder ein noch aus.

findet, weiss

fand, wusste

findete, wusste

findete, wusste

Er _____ lange nach, was wohl zu tun sei.

denkt

denkte

dach

dachte

Schliesslich _____ er einen Entschluss.

traf

trief

trefft

trafte

Er _____ zu seiner Frau: „ Wir müssen die Gans braten!“

sagt

sagte

sag

sieg

Also _____ die Frau die Gans und _____ den Tisch.

bratte, deckte

briet, dachte

briet, deckte

bratte, deckte

Aber sie _____ kein Brot. Der Mann _____ : „ Wie können wir ohne Brot essen? Ich werde die Gans dem Reichen bringen und ihn um Brot bitten.“

haben, sagte

habt, sieg

hatten, sagte

hatten, siegten

„Gott segne dich!“, _____ ihm seine Frau und _____ ihm sorgenvoll.

antwortet, verabschiedete

antwortete, verabschiedete

antwortete, verabschiedet

antworte, verabschiedete

So _____ der Mann zum Reichen und _____ : „Ich bringe dir eine Gans. Bitte, nimm dieses Geschenk und gib mir Brot. Ich habe kein Essen mehr für meine Kinder.“

kam, sagte

kamnte, sagte

kammte, sieg

kam, sieg

„Also gut,“ _____ der reiche Mann, „du kannst mir die Gans schenken. Aber du sollst sie gerecht teilen, dann gebe ich dir Brot.“

erwudert

erwidert

erwiderte

erwidertet

Die Familie des Herrn _____ gross. Da _____ er und seine Frau, zwei Söhne und zwei Töchter.

war, waren

wurde, wurden

wurde, wurde

war, war

Der Mann _____ ein Messer und _____, die Gans zu teilen.

nahm, beginnt

nehmt, beginnt

nahm, begann

nahm, begann

Zuerst _____ er den Kopf _____ und _____ ihn dem Herrn: „Dies ist für dich, denn du bist der Kopf der Familie.“

schneidete ab, gab

schnitt ab, gab

schnitt ab, gibt

schneidete ab, gibt

Er _____ den Bürzel _____ und _____ an die Frau: „Du sollst zu Hause sitzen. Das ist für dich.“

schnitt ab, richtete sich

schneidete ab, richtete sich

schnitt ab, roch sich

schneidete ab, roch sich

Die Söhne _____ zwei Füsse : „Das sind für euch, damit ihr einmal den Weg eures Vaters geht.“

erhaltenen

erhalt

erhielt

erhielten

Die Töchter _____ die Flügel. „Wenn ihr gross seid, werdet ihr aus dem Nest fliegen, also gebe ich euch die Flügel.“

bekamen

bekammte

bekam

bekamnten

Den Körper der Gans _____ der Mann für sich ____.
 hebte auf
 hebt auf
 hobte auf
 hob auf

Der Herr _____ und _____ den armen Mann: „Du hast deine Gans gut geteilt. Deshalb gebe ich dir Brot und Geld, und die Gans sollst du auch haben.“

lachte, lobtet
 lachte, lieb
 lachtet, lobtete
 lachte, lobte

Тест №1 Сложноподчиненное предложение

Выберите правильный вариант союза/союзного слова в сложноподчиненном предложении.

Setzen Sie eine Konjunktion/ein Bindwort ein

Der Lehrer meint, _____ nicht alle Schüler die Aufgabe richtig verstanden haben.
 ob

wenn
 dass
 weil

Er sagte so darum, _____ er auf dich ärgerlich war.

dass
 weil
 ob

wenn

Gehst du im Sommer baden, _____ das Wetter gut ist?

als
 wenn
 weil
 dass

Ich konnte nicht arbeiten, _____ ich war krank.

dass
 wenn
 denn
 weil

Er lebt, _____ es ihm der Arzt vorschreibt.

wie
 wenn

ohne das

statt das

_____ der Mantel gereinigt werden soll, dürfen keine Knöpfe darauf sein.

wenn

wann

ob

als

_____ wir die Arbeit beendet hatten, kehrten wir nach Hause zurück.

wenn

wobei

wann

als

_____ wir im Kino waren, wurde unser Auto gestohlen.

während

wenn

wann

wobei

_____ wir diese Stadt erreichten, war es schon dunkel.

wann

als

dass

weil

Tony weiss noch nicht, _____ er in Urlaub fährt.

wann

wenn

als

während

Können Sie mir sagen, _____ Ihr Name geschrieben wird?

dass

wann

wie

wieviel

_____ du in der Nähe bist, komm vorbei!

als

während

damit

wenn

Die Kinder sind heute so früh aufgestanden, _____ sie fahren mit den Eltern zu ihren Grosseltern.

denn

dass

wenn

als

_____ die Rechnung ankommt, wird sie gleich bezahlt.

wann

als

wenn

da

_____ er gern Ski läuft, legt er seinen Urlaub in den Winter.

obwohl

wenn

wann

da

Wir haben erfahren, _____ unser Papagei sprechen kann.

dass

und

weil

denn

Wir haben eine Wohnung, _____ Miete nicht hoch ist.

dessen

wessen

der

deren

Kennst du die beiden Mädchen, _____ Hans gestern im Cafee gegessen hat?

mit denen

mit deren

deren

dessen

_____ wir vor zwei Jahren in Hannover waren, haben wir die Cebit-Messe besucht.

als

denn

wenn

da

_____ es um den Beruf ging, mussten sie sich entscheiden zwischen schnellem Geld und systematischer Arbeit.

wenn

als

wann

denn

Выберите правильный вариант порядка слов в придаточном предложении.
Wählen Sie eine richtige Variante der Wortfolge im Nebensatz.

Die Hauptstadt Deutschlands ist Berlin und ____

die Hauptstadt \ ist \ Russlands \ Moskau

die Hauptstadt \ Russlands \ ist \ Moskau

Moskau \ Russlands \ Hauptstadt ist

Ich möchte mit dir heute alles besprechen, da ____

ich \ morgen \ abreise

abreise \ ich \ morgen

ich \ abreise \ morgen

Es ist zu betonen, dass ____

Drezden \ als ein Kulturzentrum \ bekannt \ ist

ist \ Drezden \ als ein Kulturzentrum \ bekannt

Drezden \ ist \ bekannt \ als ein Kulturzentrum

Rufe mich noch heute an, weil ____

ich \ morgen \ abreise

reise \ ich \ morgen \ ab

morgen \ abreise \ ich

Als ____, emigrierten viele Schriftsteller, Maler und Wissenschaftler.

kamen \ die Faschisten \ ins Deutschland \ an die Macht

die Faschisten \ ins Deutschland \ an die Macht \ kamen

die Faschisten \ kamen \ ins Deutschland \ an die Macht

Berlin ist eine Stadt, deren ____

wächst \ Bedeutung \ von Jahr zu Jahr

Bedeutung \ wächst \ von Jahr zu Jahr

Bedeutung \ von Jahr zu Jahr \ wächst

Kennen Sie den russischen Schriftsteller Bunin, dessen ____ ?

Werke \ so gern \ gelesen \ werden

Werke \ so gern \ werden \ gelesen

Werke \ gelesen \ werden \ so gern

Der Mann konnte den Brief nicht lesen, denn ____

er \ hatte \ seine Brille \ vergessen

hatte \ er \ seine Brille \ vergessen

er \ seine Brille \ vergessen \ hatte

Ich weiss nicht genau, wo ____

wohnt \ er \ jetzt

er \ jetzt \ wohnt

er \ wohnt \ jetzt

Ich schenke dir einen Fotoapparat, damit ____

du \ kannst \ fotografieren

kannst du fotografieren

du \ fotografieren \ kannst

Herr Pfeiffer will pünktlich im Reisebüro sein, darum ____

er \ die Taxizentrale \ anruft

ruft \ er \ die Taxizentrale \ an

er \ ruft \ die Taxizentrale \ an

Michael hat schon lange Halsschmerzen, aber ____

geht \ er \ zum Arzt \ nicht

er \ geht \ zum Arzt \ nicht

er \ zum Arzt \ nicht \ geht

Als ____, las er nur Märchen.

mein Sohn \ klein \ war

mein Sohn \ war \ klein

war \ mein Sohn \ klein

Ist Renate als Touristin nach S-Petersburg gekommen, oder ____

sie \ hier \ studiert

studiert \ sie \ hier

sie \ studiert \ hier

Monika hat seine Telefonnummer nicht mit, deshalb ____

sie \ kann \ ihn \ nicht \ anrufen

sie \ ihn \ nicht \ anrufen \ kann

kann \ sie \ ihn \ nicht \ anrufen

Auf dem Tisch lag das Notizbuch, in dem ____

er \ immer \ Notizen \ machte

er \ machte \ Notizen \ immer

machte \ er \ Notizen \ immer

Ich weiss nicht genau, ob ____

er \ hat \ immer noch \ die alte Adresse

hat \ er \ immer noch \ die alte Adresse

er \ immer noch \ die alte Adresse \ hat

Meine Mutter hatte gestern Kopfschmerzen, deswegen ____

nahm \ sie \ eine Arznei \ ein

sie \ eine Arznei \ einnahm

einnahm \ sie \ eine Arznei

Als ____, hatte ich Malen gern.

ich \ noch \ in der Schule \ lernte

ich \ lernte \ noch \ in der Schule

lernte \ ich \ noch \ in der Schule

Ich weiss ganz genau nicht, wieviel ____

Jahre \ alt \ er \ ist

Jahre \ alt \ ist \ er

Jahre \ ist \ er \ alt

Тест №3 Порядок слов в простом предложении

С 1 по 10 вопросы: Составьте простое предложение из следующих слов. Stellen Sie einen einfachen Satz zusammen.

С 11 по 20 вопросы: Выберите одно неверное предложение. Wählen Sie einen falschen Satz.

alte, Liebe, nicht, rostet.

Liebe alte rostet nicht.

Alte Liebe nicht rostet.

Alte Liebe rostet nicht.

Hauptstadt, ist, Deutschlands, Berlin, die.

Die Hauptstadt Deutschlands ist Berlin.

Hauptstadt Deutschlands ist die Berlin.

Die Hauptstadt Deutschlands Berlin ist.

am, Vergnügen, Abend, lese, ich, mit.

Ich am Abend lese mit Vergnügen.

Am Abend lese ich mit Vergnügen.

Mit Vergnügen am Abend lese ich.

Meine, Freunde, eine, Rolle, große, spielen, meinem, Leben, in.

Meine Freunde spielen eine große Rolle in meinem Leben.

In meinem Leben meine Freunde spielen eine große Rolle.

Meine Freunde eine große Rolle in meinem Leben spielen.

sind, wir, Krieg, gegen, den

Wir sind den Krieg gegen.

Den Krieg gegen sind wir.

Wir sind gegen den Krieg.

das, Hotel, teuer, mich, zu, für, ist.

Das Hotel ist zu teuer für mich.

Das Hotel ist für teuer zu mich.

Das Hotel für mich ist zu teuer.

befindet, sich, wo, Sportplatz, der?

Der Sportplatz befindet sich wo?

Wo befindet sich der Sportplatz?

Wo der Sportplatz befindet sich?

du, sitzt, vor, hinter, Mädchen, du, oder?

Sitzt du vor oder hinter Mädchen?

Du sitzt vor oder hinter Mädchen?

Vor oder hinter Mädchen du sitzt?
beantworten, Sie, Fragen, folgende!

Folgende Fragen sie beantworten!

Beantworten Sie folgende Fragen!

Sie beantworten folgende Fragen!

Februar, der, Monat, kürzeste, ist, Jahr, im.

Im Februar ist der kürzeste Monat im Jahr.

Der kürzeste Monat ist Februar im Jahr.

Februar ist der kürzeste Monat im Jahr.

Выберите одно неверное предложение.

Frau Birke bleibt noch zwei Tage im Hotel.

Noch zwei Tage bleibt Frau Birke im Hotel.

Frau Birke noch zwei Tage bleibt im Hotel.

Выберите одно неверное предложение.

Die Zugspitze ist der höchste Gipfel Deutschlands.

Die Zugspitze der höchste Gipfel Deutschlands ist.

Der höchste Gipfel Deutschlands ist die Zugspitze.

Выберите одно неверное предложение.

Man kann nicht alle Fragen sofort verstehen.

Nicht alle Fragen man kann sofort verstehen.

Nicht alle Fragen kann man sofort verstehen.

Выберите одно неверное предложение.

Du bringst dein kleines Kind in den Kindergarten?

In den Kindergarten bringst du dein kleines Kind?

Bringst du dein kleines Kind in den Kindergarten?

Выберите одно неверное предложение.

Frau Birke bleibt noch zwei Tage im Hotel.

Noch zwei Tage bleibt Frau Birke im Hotel.

Frau Birke noch zwei Tage bleibt im Hotel.

Выберите одно неверное предложение.

Mein Arbeitstag beginnt um sieben Uhr.

Um sieben Uhr mein Arbeitstag beginnt.

Um sieben Uhr beginnt mein Arbeitstag.

Выберите одно неверное предложение.

Im 13. Jahrhundert aus zwei Siedlungen (Berlin und Köln) ist Berlin entstanden.

Berlin ist aus zwei Siedlungen (Berlin und Köln) im 13. Jahrhundert entstanden.

Berlin ist im 13. Jahrhundert aus zwei Siedlungen (Berlin und Köln) entstanden.

Выберите одно неверное предложение.

Zum Frühstück trinke ich gewöhnlich eine Tasse Kaffee.

Gewöhnlich eine Tasse Kaffee trinke ich zum Frühstück.

Gewöhnlich trinke ich eine Tasse Kaffee zum Frühstück.

Выберите одно неверное предложение.

Die Testarbeit ist für morgen geplant.

Für morgen ist die Testarbeit geplant.

Die Testarbeit ist geplant für morgen.

Выберите одно неверное предложение.

Alle Goethes Werke reich sind an tiefen Gedanken.

Reich an tiefen Gedanken sind alle Goethes Werke.

Alle Goethes Werke sind reich an tiefen Gedanken.

Тест №1 Семантическая классификация наречий

Выберите правильный вариант наречия. Wählen Sie eine richtige Variante des Adverbs.

Wann kommst du zu mir? - ____.

Morgen

Immer

Oft

Es regnet _____. Nimm einen Regenschirm mit!

jederzeit

draußen

selten

_____ eß` ich Essig im Salat.

Selten

Seitdem

Vorher

_____, _____, nur nicht heute, – sagen alle faulen Leute.

Heute / heute

Morgen / morgen

Selten / selten

_____ pro Woche besuche ich die Musikschule.

Mittags

Jedermals

Dreimal

Der nächste Zug geht ____ in zwei Stunden.

erst

eben

eher

Ich muß ____ den Brief zu Ende schreiben.

hier

dort

erst

Stefan ist nicht _____. Er ist um 11 Uhr gegangen.

da

bisweilen

dort

Die Post ist nicht weit von _____. Ich gehe zu Fuß.

dort

hier

innen

Mittags essen wir gewöhnlich _____.

bisweilen

überall

auswärts

_____ hast du recht.

Ferner

Teilweise

Dort

Reiner ist Geiger _____ wie sein Bruder.

ebenso

teilweise

vielmehr

Mein Freund hatte eine ungeteilte Liebe. _____ schreibt er schöne Gedichte.

Da

Seither

Eben

Ich soll dieses Buch bis _____ lesen.

gestern

endlich

morgen

Es war ein schwerer Tag. _____ kam ich nach Hause.

Endlich

Gestern

Gerade

Es regnete oft, _____ war der Urlaub schön.

darum

dennoch

so

Ich hab` es dir schon _____ wiederholt, aber du verstehst nicht!

wiederum

monatlich

mehrmals

Ich kenne meinen Freund ____ und draußen. Er konnte diesen schrecklichen Untat nicht machen!

draußen

drinnen

innen

Du hast mich zu Hilfe gerufen. ____ bin ich gekommen.

Schlimmstenfalls

Deshalb

Immer

____ übt sich, was ein Meister werden will!

Früh

Morgen

Spät

6. Общие требования, предъявляемые студентам при выполнении контрольных работ.

1. Контрольная работа № 1 в десяти вариантах. Номер варианта определяется по последней цифре шифра зачетной книжки студента. Если шифр оканчивается на 1 – вариант № 1; на 2 - № 2; и т.д.; на 0 - № 10.

2. Работы выполняются в письменном виде и представляются для проверки преподавателю в конце сессии. На обложке тетради должны быть четко представлены следующие данные: название языка (английский); вариант контрольной работы; фамилия; имя; отчество (студента); группа и шифр.

3. Работы выполняются на развернутых листах (первая страница остается чистой), пишутся четко и аккуратно. По краям обеих страниц оставляются для замечаний и методических указаний преподавателя.

Образец расположения материала контрольной работы

Поля Левая страница Правая страница

Поля

Контрольная работа № 1

№ задания и его формулировка

Английский текст Русский текст

I..... I.....

Необходимые по заданию объяснения

II..... II.....

4. При выполнении заданий необходимо пользоваться указанными в них разделами грамматического справочника, общими и отраслевыми двуязычными словарями.